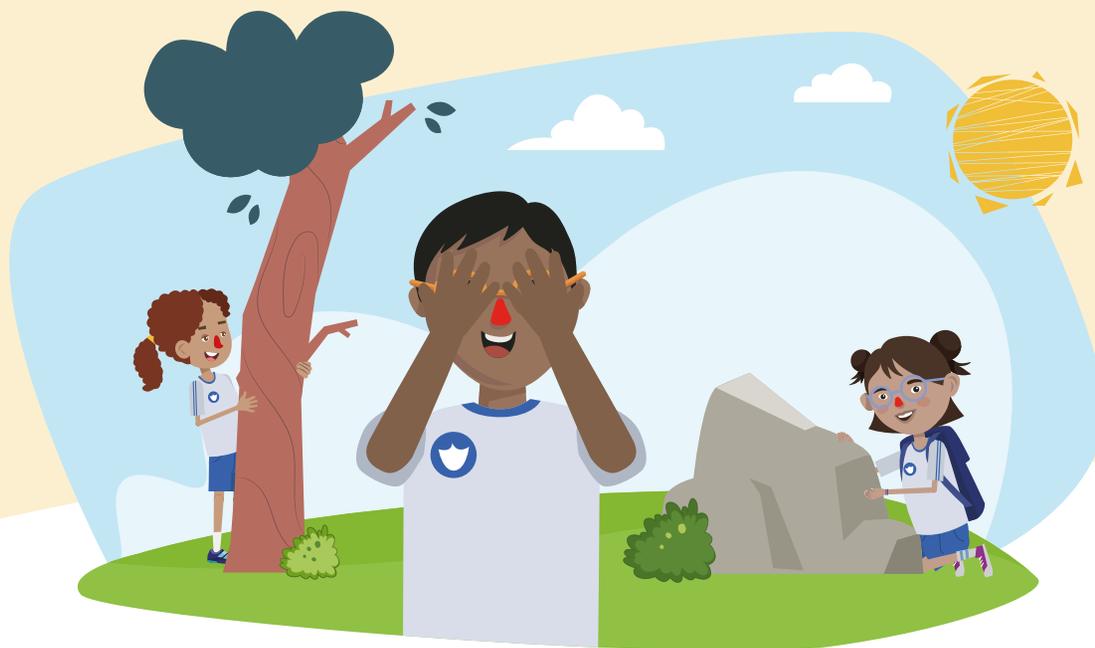




¡1, 2, 3 POR MÍ!

Guía práctica y metodológica para una enseñanza inclusiva
y equitativa de Educación Física, Recreación y Deporte

Dirigida a docentes y directivos docentes de **Ciclo 1 • Grados 1°, 2° y 3° • Educación Básica Primaria**



CON EL APOYO DE



The background of the entire page is a repeating pattern of simple line drawings. Each drawing consists of a pair of hands with fingers slightly spread, positioned above a stylized face with closed eyes and a small smile. The drawings are light gray and arranged in a grid-like fashion across the white background.

¡1, 2, 3 POR MÍ!

Este documento ha sido posible gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos, a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

Su contenido es responsabilidad de la Fundación Arcángeles y no refleja necesariamente la opinión de USAID o el gobierno de los Estados Unidos.

Preguntas orientadoras



Las guías prácticas y metodológicas para la Educación Física, Recreación y Deporte presentadas en esta serie ofrecen valiosas reflexiones y prácticas destinadas a enriquecer tu labor educativa. Con el propósito de orientarte en diferentes ciclos educativos, desde la Educación Preescolar hasta la Media, estas guías abordan aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

A continuación, te formulamos cinco (5) preguntas que te permitirán adentrarte en los propósitos, énfasis y enfoques específicos de cada una de las guías, brindando una visión panorámica de cómo estas herramientas metodológicas buscan impactar positivamente la enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deporte, haciendo hincapié en la inclusión, la diversidad y la equidad en la educación.

1. Propósito general de las guías para EFRD.

¿Cuál es el propósito general de la serie de guías prácticas y metodológicas para la Educación Física, Recreación y Deporte?

2. Temas y ciclos de las guías prácticas.

¿Cuáles son los temas específicos abordados en cada una de las cinco guías de la serie y a qué ciclos educativos están destinadas?

3. Práctica pedagógica en la guía #1 (ciclo inicial).

¿Cuál es el énfasis de la Guía #1 (Ciclo Inicial) y cómo busca enriquecer la práctica pedagógica?

4. Adaptación e inclusión en la guía #2 (ciclo uno).

¿Qué aspectos se destacan en la Guía #2 (Ciclo Uno) en cuanto a la adaptación de prácticas educativas para la inclusión y diversidad cultural?

5. Propósito y énfasis en la guía #5 (ciclo cuatro).

¿Cuál es el propósito y énfasis principal de la Guía #5 (Ciclo Cuatro) en relación con los estudiantes de 14 a 17 años?

Sobre esta colección

Querido docente,

Te presentamos esta serie de cinco guías prácticas y metodológicas, creadas desde nuestras comprensiones e investigaciones, y basadas en nuestras experiencias compartidas en la Fundación Arcángeles, la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad El Bosque y doce instituciones educativas que participaron de esta propuesta metodológica. Estamos seguros de que encontrarás en ellas valiosas reflexiones y prácticas relacionadas con la Educación Física, la Recreación y el Deporte, todo en el contexto de la Inclusión y la Equidad en la Educación. ¡Esperamos que estas guías enriquezcan tu labor educativa!

Guía #1

EXPLORADORES

Ciclo Inicial (0) • Educación Preescolar • Grado 0

Propósito:

Facilitar tu comprensión de las etapas de desarrollo, conocidas como “sentidos”.

Enriquecer tu práctica pedagógica, centrándote especialmente en las dimensiones clave para la primera infancia.

Énfasis:

Abordar la importancia del juego y la exploración del entorno como puntos de partida esenciales para potenciar habilidades motrices desde la primera infancia.

Resaltar el reconocimiento de las propias capacidades en relación con el entorno, especialmente en contextos lúdicos y deportivos.

Fomentar las primeras construcciones de respeto y reconocimiento del otro.

Introducir los primeros hábitos de vida social.

Guía #2

¡1, 2, 3 POR MÍ!

Ciclo Uno (1) • Educación Básica Primaria • Grados 1°, 2° y 3°

Propósito:

Acentuar la relevancia de integrar la lúdica, la danza, el juego y la exploración como elementos indispensables para impulsar prácticas educativas adaptadas a las capacidades estudiantiles en esta etapa.

Énfasis:

Inducir a la reflexión sobre la importancia de reconocer las diferencias de gustos, intereses y la diversidad cultural en el contexto de la EFRD. Crear conciencia sobre la necesidad de adaptar las prácticas educativas a las características específicas de los estudiantes en estos grados, fomentando así un ambiente inclusivo y enriquecedor para su desarrollo integral.

Guía #3

JUGANDO JUNTOS



Ciclo Dos (2) • Educación Básica Primaria • Grados 4° y 5°

Propósito:

Reconocer las diferencias individuales y culturales de los estudiantes. Fomentar un enfoque inclusivo adaptado a sus contextos específicos.

Énfasis:

Promover una enseñanza que parta de la comprensión de estas edades, diferencias individuales y contextos culturales de los estudiantes. Inspirar prácticas educativas que no solo aborden las necesidades físicas, sino que también celebren la diversidad y promuevan la inclusión en el ámbito de la EFRD.



Guía #4

MOVIÉNDONOS



Ciclos Tres (3) y Cuatro (4) • Educación Básica Secundaria • Grados 6°, 7°, 8° Y 9°

Propósitos de sexto y séptimo:

Promover que los estudiantes combinen técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos, potenciando su habilidad motora y su adaptabilidad en diferentes entornos.

Fomentar la comprensión de diversas técnicas de expresión corporal, permitiendo a los estudiantes manifestar sus emociones de manera efectiva a través del movimiento y la comunicación no verbal.

Desarrollar la comprensión del valor intrínseco que tiene la actividad física en la formación personal de los estudiantes, destacando la importancia de adoptar hábitos saludables y reconocer el impacto positivo de la actividad física en su vida.

Énfasis: Comprensión de los movimientos, expresiones y actividades corporales.

Propósitos de octavo y noveno:

Guiar a los estudiantes para que seleccionen técnicas de movimiento que contribuyan al perfeccionamiento de su ejecución, fortaleciendo así su destreza y precisión en distintas actividades físicas.

Fomentar la elección consciente de técnicas de expresión corporal, alentándolos a manifestar emociones y pensamientos de manera auténtica y efectiva en diversos contextos y situaciones.

Estimular la toma de decisiones informadas en relación con aspectos fundamentales de la actividad física, permitiendo a los estudiantes reconocer y valorar la importancia de esta en su desarrollo personal, tomando en cuenta aspectos éticos y de bienestar.

Énfasis: Decisiones sobre los movimientos, expresiones y actividades corporales.

Guía #5



JUGANDO CON AMIGOS

Ciclo Cinco (5) • Educación Básica Secundaria y Media •
Grados 10° y 11°

Propósito:

Considerar las particularidades y cambios significativos que experimentan los estudiantes entre los 14 y 17 años, en relación con su capacidad de tomar decisiones de manera autónoma.

Fomentar reflexión sobre la importancia de practicar actividad física, danza y trabajos lúdicos para cuidar el cuerpo, la salud física y la emocional.

Énfasis:

Considerar los gustos e intereses diversos de los estudiantes, en relación con el deporte, la recreación y el movimiento.

Diseñar experiencias significativas basadas en los gustos e intereses de los estudiantes.

Diversificar la enseñanza de la educación física mediante múltiples formas de interacción con el cuerpo, el entorno y con el otro.



Estructura de cada una de las cartillas de la serie

Cada una de las guías que te presentamos se compone de cuatro partes:



PARTE 1

Conceptos para tener en cuenta

En esta sección, te ofrecemos los conceptos fundamentales de inclusión y educación inclusiva que atraviesan todas nuestras guías.



PARTE 2

Para iniciar dialoguemos sobre educación física, inclusión y equidad

Aquí te ofrecemos elementos conceptuales y reflexiones que subrayan la importancia de la educación física, la recreación y el deporte en cada ciclo educativo. Compartimos contigo el objetivo de alcanzar la inclusión social de toda nuestra población estudiantil, promoviendo su pleno desarrollo, aprendizaje y participación.



Experiencias de los territorios

Ponemos a tu disposición experiencias significativas desarrolladas por instituciones educativas en Córdoba y Putumayo. Estas experiencias se centran en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la implementación de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), con el fin de eliminar obstáculos y brindar los apoyos adecuados a los estudiantes que los requieran, teniendo en cuenta la categorización de discapacidades reconocidas en Colombia.



Pongamos en práctica

Hemos reconstruido algunas experiencias prácticas con el objetivo de proporcionarte sugerencias para el desarrollo de espacios educativos inclusivos, brindando oportunidades de participación en los procesos de aprendizaje a toda la población estudiantil.



Conceptos para tener en cuenta

En esta sección, te ofrecemos los conceptos fundamentales de inclusión y educación inclusiva que atraviesan todas nuestras guías.

Preguntas orientadoras

Aquí te formulamos algunas preguntas relacionadas con los temas siguientes para que disfrutes las respuestas a través de tu lectura:



1. La educación inclusiva en tu territorio

- ¿Cómo definirías la educación inclusiva y cuál crees que es su importancia para tu territorio, especialmente para la población estudiantil y sus familias?

2. Conceptos clave del diseño universal para el aprendizaje (DUA)

- ¿Cuáles son los conceptos clave del Diseño Universal para el Aprendizaje, y cómo crees que estos contribuyen a hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes?

3. Definición de discapacidad y barreras del entorno

- ¿Cómo se define la discapacidad según la Organización Mundial de la Salud, y de qué manera las barreras del entorno pueden limitar la participación de las personas con discapacidad?

4. Importancia y ejemplos de ajustes razonables

- ¿Qué entiendes por ajustes razonables y cuál es su importancia en el contexto educativo? ¿Puedes proporcionar ejemplos de ajustes razonables?

5. Roles profesionales esenciales para la educación inclusiva

- ¿Cómo interpretas el papel de los profesionales como tiflólogos, mediadores, intérpretes en lengua de señas y modelos lingüísticos en el contexto de la educación inclusiva?

Para comenzar, te brindamos algunos conceptos fundamentales que te facilitarán comprender la importancia que tiene la educación inclusiva y equitativa para tu territorio, especialmente para la población estudiantil y sus familias. Además, para que puedas profundizar, te indicamos las fuentes conceptuales o normativas disponibles en internet y resaltamos palabras clave.

Concepto o definición

Educación inclusiva

Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características de los estudiantes, cuyo objetivo principal es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna.

Palabras clave y enlaces para profundizar

Permanente: Se desarrolla a lo largo de la vida de las personas.

Pertinente: Guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción

Enlaces para profundizar:

Definición #7 del decreto 1421 de 2017

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>

Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748/PDF/375748spa.pdf.multi>

Diseño Universal para el Aprendizaje

Entornos, programas, currículos y servicios educativos, diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes, partiendo de reconocer y valorar su individualidad.

Entorno educativo: Escenario que facilita el aprendizaje.

Programa educativo: Definición de los contenidos y las formas que la persona necesita.

Experiencias significativas: Son las que les permiten a las personas aplicar lo aprendido en sus contextos vitales.

Enlaces para profundizar:

Definición #6 del decreto 1421 de 2017

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>



Concepto o definición

Discapacidad

La discapacidad es el resultado de la interacción entre las características de la persona y las barreras del entorno, las cuales limitan su actividad y restringen su participación en igualdad de condiciones con los demás (OMS, 2001).

Ajustes razonables

Acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas, basadas en necesidades específicas de algunos estudiantes, que persisten a pesar de la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Palabras clave y enlaces para profundizar

Barrera física: Impide el acceso a lugares o fuentes de información.

Barrera social: Formas de pensar y actuar que impiden la inclusión o la participación plena y efectiva en la sociedad de grupos o personas.

Enlaces para profundizar:

<https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Se **ajustan** al estudiante: Las formas de motivación, la presentación de los contenidos, el desarrollo de habilidades y la evaluación de su progreso, de acuerdo con sus características y posibilidades individuales.

Enlaces para profundizar:

Definición #4 del decreto 1421 de 2017.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>



Concepto o definición

Apoyo

Se refiere a ajustes, adaptaciones, flexibilizaciones, entre otros, que contribuyen a que un estudiante con una dificultad particular cuente con los recursos y las herramientas necesarios para acceder a oportunidades que le permitan participar y aprender. Esto se enmarca dentro de una educación de calidad, acorde con su edad, escolaridad y entorno cultural. (Verdugo, 2002, p. 547; Luckasson y cols., 1992).

Accesibilidad

Son medidas pertinentes destinadas a garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso a espacios y servicios en igualdad de condiciones con los demás. En el contexto de la institución educativa, esto implica identificar y eliminar obstáculos y barreras relacionadas con el acceso, movilidad, comunicación y participación en todas las experiencias necesarias para el desarrollo, autonomía e independencia del estudiante.

Palabras clave y enlaces para profundizar

Apoyo: Proporciona al estudiante ayudas para superar obstáculos relacionados con sus características particulares como baja visión, uso de silla de ruedas, uso de lengua de señas, uso de herramientas de agarre, etc.

Enlaces para profundizar:

Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-360294_foto_portada.pdf

La **accesibilidad** garantiza que todas las personas tengan la capacidad de acceder a espacios, programas, actividades y experiencias significativas de aprendizaje de manera autónoma y sin barreras.

Enlaces para profundizar:

Definición #1 del decreto 1421 de 2017
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>



Concepto o definición

Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT)

Es una herramienta utilizada para la organización y control de los procesos de matrícula en todas sus etapas, tanto en instituciones educativas públicas como privadas.

Deporte Adaptado

De manera genérica, el deporte adaptado se refiere a la práctica deportiva, en sus modalidades tradicionales, que se somete a adaptaciones técnicas y reglamentarias para posibilitar la participación recreativa y competitiva de personas con discapacidad.

Palabras clave y enlaces para profundizar

Los **procesos de inscripción, registro, actualización y seguimiento** de los estudiantes que ya están en la escuela y los que se mudan a otras instituciones es posible gracias a esta herramienta.

Enlaces para profundizar:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Sistemas-de-Informacion/168883:SIMAT>

Las **modalidades tradicionales**: Son las formas convencionales o clásicas en las que se practica un deporte o actividad.

Las **adaptaciones técnicas y reglamentarias**: son los cambios o modificaciones realizados en las reglas, equipos, o procedimientos técnicos de un deporte para permitir la participación de todas las personas.

Enlaces para profundizar:

Te sugerimos revisar la siguiente publicación del Proyecto Sport Power 2 de la Fundación Arcángeles, en particular, la página 14.

<https://es.slideshare.net/FundacionArcangeles/cartilla-Ideres-deportivos-y-de-discapacidad-sport-power2-238433153>

Concepto o definición

Educación Física, Recreación y Deporte

Esta disciplina tiene como objetivo la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, basándose en las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. En esta concepción formativa, lo corporal se presenta como la condición de posibilidad para ser, estar y actuar en el mundo. El juego, a su vez, se considera la condición esencial de lo lúdico, ejerciendo la libertad y la creatividad humana.

Palabras clave y enlaces para profundizar

Esta **disciplina** tiene como objetivo enseñar a los estudiantes a vivir de manera plena, centrándose en el cuerpo, el movimiento y el juego.

El cuerpo es la base para existir y actuar en el mundo, y el juego se considera esencial para la libertad y creatividad humanas.

Enlaces para profundizar:

Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media:

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf

Actividades Rectoras

La exploración del medio, el juego, las expresiones artísticas y la literatura son las que orientan la elección de las estrategias pedagógicas, la creación de ambientes, la distribución de tiempos y espacios, y, sobre todo, cómo se facilitan las interacciones con el mundo, las personas y consigo mismos. Estas actividades invitan a comprender que, mientras los estudiantes crean, se expresan, juegan y exploran, también aprenden y se desarrollan.

El **juego, el arte, la literatura y la exploración del medio** son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se “usan como medio para lograr otros aprendizajes”, en sí mismas posibilitan aprendizajes.

Enlaces para profundizar:

Camino sugerido por el MEN para crear una “Cultura de la educación inicial”.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primer-infancia-y-de-la-educacion-inicial>



Profesionales **Comprometidos** con la Educación Inclusiva y Apoyo a la **Diversidad**

Los profesionales que te presentamos a continuación desempeñan un papel fundamental en la Educación Inclusiva y el Apoyo a la Diversidad:

1

Tiflólogo

Profesional en educación que se dedica a la habilitación y rehabilitación de personas ciegas o con baja visión, así como a los procesos de educación inclusiva, social y laboral. Su trabajo abarca diversas áreas, como Braille, ábaco, orientación y movilidad, tecnología, habilidades de la vida diaria y rehabilitación visual.

2

Mediador

Profesional que fomenta la participación de personas con discapacidad múltiple, sordoceguera y Trastorno del Espectro Autista, implementando sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, así como rutinas y estrategias pedagógicas para potenciar los procesos de educación inclusiva.

3

Intérprete en lengua de señas

Persona encargada de transmitir mensajes entre dos o más personas que utilizan lenguas diferentes, específicamente la lengua de señas colombiana y el español.

4

Modelo lingüístico

Personas sordas competentes en la Lengua de Señas Colombiana (LSC) que demuestran habilidades comunicativas en su interacción con otras personas de la comunidad educativa. Estas personas sirven de manera intencional y no intencional como modelos para que los estudiantes sordos adquieran la LSC, refuercen sus identidades y sentido de pertenencia a dos grupos lingüísticos diferentes, al mismo tiempo que construyen una imagen saludable de sí mismos. Es fundamental que estas personas tengan una valoración positiva de su lengua nativa (LSC) y también de la lengua mayoritaria (español).



Línea evolutiva de la inclusión social y la atención a la diversidad

En la siguiente tabla, te presentamos un resumen de cómo ha evolucionado la inclusión social de las personas con discapacidad u otras condiciones a lo largo de la historia. Además, te invitamos a reflexionar sobre cuál de estos modelos es más predominante en tu ciudad, en tu secretaría de educación y en tu institución educativa.

Exclusión



Las personas con discapacidad y otras condiciones están completamente fuera del círculo social y no reciben ningún tipo de atención.



Segregación



Las personas con discapacidad y otras condiciones viven separadas del resto de las personas y son atendidas en su propio círculo social.

Integración



Las personas con discapacidad están en el mismo espacio que las personas sin discapacidad, pero tienen un círculo exclusivo para ellas.

Inclusión



Las personas con discapacidad y sin discapacidad están incluidas en el mismo círculo y son atendidas de la misma manera que las demás.

Trazando Caminos hacia la **Inclusión Educativa:** Estrategias y Acciones Transformadoras en **América Latina**

La educación inclusiva e intercultural se enfoca en las poblaciones con especial protección constitucional y se presenta como estrategia fundamental para la inclusión social y la superación de las barreras tradicionales de exclusión. Los Lineamientos de Educación Inclusiva, pioneros en América Latina desde 2014, buscan consolidar una paz estable y duradera a través del pleno ejercicio de derechos y acceso a oportunidades.

Algunas acciones específicas:

Comunidades indígenas

Decreto 1953 de 2013 para crear instituciones en territorios indígenas.

Población con discapacidad

Fondo de apoyo financiero para estudiantes en educación superior y asesoría técnica constante.

Población víctima del conflicto armado

Fondo de Reparación para acceso a la educación superior.

Comunidades negras, afrocolombianas, palenqueras y raizales

Estrategias de financiación mediante el Fondo de Comunidades Negras.

Población Rrom

Estrategias de financiación y fondo para promover acceso, permanencia y graduación en la educación superior.





Pasado, presente y futuro mundial

de la educación inclusiva en el marco de los derechos humanos

En esta sección, recordamos la evolución de la inclusión y la educación inclusiva, enumerando los temas abordados conjuntamente por la mayoría de los países del mundo. También destacamos los desafíos planteados para superar la exclusión social, resultado de actitudes y respuestas inadecuadas frente a la diversidad de raza, clase social, origen étnico, religión, género, orientación sexual y condición física, cognitiva, sensorial o mental. Cada uno de los foros, convenciones, cumbres y conferencias mencionados a continuación ha generado declaraciones y propuesto marcos de acción que es crucial conocer y aplicar.

★ Temas destacados de educación.

Año y Lugar

1948

Paris, Francia

Declaración Universal de Derechos Humanos

Desafío: Garantizar los derechos humanos fundamentales para todas las personas, independientemente de su origen, raza, religión, etc.

1960

Paris, Francia

Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza

Desafío: Garantizar igualdad de acceso en educación.

1989

Nueva York,
Estados Unidos

Convención sobre los Derechos del Niño

Desafío: Protección y promoción de los derechos de los niños, incluyendo la no discriminación y la consideración de los mejores intereses del niño.

Año y Lugar



1990

Jomtien, Tailandia



Temas destacados de educación.

Conferencia Mundial sobre Educación para Todos

Desafío: Universalizar la educación primaria y reducir masivamente el analfabetismo en el año 2000.



1994

Salamanca, España

Conferencia Mundial, Declaración y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales.

Desafío: Favorecer la educación integradora y capacitar a las escuelas para atender a toda la población infantil, especialmente aquella con necesidades educativas especiales.

2000

Nueva York,
Estados Unidos

Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

Desafío: El ODM #2 se centraba una educación primaria de calidad para todos, promover la igualdad de género y disminuir el analfabetismo en 2015.



2000

Dakar, Senegal

Foro Mundial sobre la Educación.

Desafío: Lograr la Educación para Todos en el año 2015. Tomar en cuenta las necesidades de los pobres y desfavorecidos, incluyendo a los niños trabajadores, los nómadas y habitantes de zonas rurales remotas, las minorías étnicas y lingüísticas, los niños y jóvenes afectados por conflictos, el VIH y el SIDA, el hambre y las enfermedades, y aquellos con necesidades educativas especiales.

2001

Durban, Sudáfrica

Declaración de Durban contra el Racismo

Desafío: Abordar el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas relacionadas de intolerancia.



★ Temas destacados de educación.

Año y Lugar

2006

Nueva York,
Estados Unidos

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Desafío: Reconocer y proteger los derechos de las personas con discapacidades.

2006

Yogyakarta, Indonesia

Declaración de los Principios sobre la Aplicación de la Legislación Internacional de Derechos Humanos en Relación con la Orientación Sexual y la Identidad de Género.

Desafío: Abogar por la aplicación de los derechos humanos a todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.



2008

Ginebra, Suiza

Conferencia Internacional de Educación de la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO

Desafío: Transformar la cultura, la política y la práctica en todos los entornos educativos formales e informales para dar cabida a las diferentes necesidades e identidades de cada alumno, así como el compromiso de eliminar los obstáculos que impiden esa posibilidad, para garantizar el derecho a la educación inclusiva.

2015

Nueva York,
Estados Unidos

Cumbre de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas

Desafío: El ODS #4 se centra en “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”



2015

Incheon, Corea

Foro Mundial de Educación. Marco de Acción Educación 2030

Desafío: Abordar todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y desigualdades en el acceso, la participación, los procesos y los resultados del aprendizaje. Prestar especial atención a aquellos que tradicionalmente han quedado excluidos de las oportunidades educativas, como los educandos provenientes de los hogares más pobres, los pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, los pueblos indígenas y las personas con discapacidad.



2019

Cali, Colombia

Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación

Desafío: Se evaluaron los avances realizados desde la Conferencia Mundial sobre Educación para Necesidades Especiales celebrada en Salamanca para promover políticas y prácticas educativas inclusivas.

Línea de tiempo de la evolución normativa de la inclusión y la educación inclusiva en Colombia

A continuación, enumeramos los referentes normativos nacionales que nos rigen como país para la inclusión social y la participación de todas las personas:

1991

Constitución Política de la República de Colombia. Esta carta magna establece que Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista.

Desafío: Servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en ella.

1994

Ley General de Educación - Ley 115. Normas generales para regular el Servicio Público de la Educación.

Desafío: Abordar desafíos en la diversidad y derechos educativos, estableciendo regulaciones para el servicio público de la educación.

2006

Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia.

Desafío: Garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia, enfrentando desafíos en la protección y bienestar de este grupo poblacional.

2009

Orientaciones del MEN sobre Educación Inclusiva con Calidad: construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad.

Desafío: Construir capacidades institucionales para abordar desafíos en la atención a la diversidad en el marco de una educación inclusiva con calidad.

2011

Aportes para la **construcción de propuestas pedagógicas en el marco de una educación incluyente y con enfoque de derechos. Primera Infancia.**

Desafío: Construir propuestas pedagógicas en el marco de una educación incluyente, abordando desafíos específicos en la Primera Infancia.



2013

Ley 1618. Disposiciones para **garantizar** el ejercicio pleno de **los derechos de las personas con discapacidad.**

Desafío: Asegurar que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad.

2013

Ley 1618. Disposiciones para **garantizar** el ejercicio pleno de **los derechos de las personas con discapacidad.**

Desafío: Asegurar que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad.

2015

Decreto Único Reglamentario Nacional 1075. Reglamentación del Sector Educación

Desafío: Unificar y reglamentar el sector educación, abordando desafíos normativos y administrativos

2013

Lineamientos de política de educación superior inclusiva e intercultural del MEN.

Desafío: Implementar políticas para lograr una educación superior inclusiva y accesible, enfrentando desafíos en este ámbito.

2016

Plan Decenal de Educación (2016-2026). Estrategias clave para Colombia en materia de educación.

Desafío: Superar desafíos en la educación, destacando la consolidación de una educación inclusiva como parte de una sociedad más equitativa.

2017

Decreto 1421 de 2017. Reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Desafío: Adaptar el sistema educativo al estudiante y no al revés.

2018

Lineamiento MEN. Enfoque e identidades de género para los lineamientos de política de educación superior inclusiva.

Desafío: Abordar desafíos relacionados con el enfoque e identidades de género en los lineamientos de política de educación superior inclusiva.

2018

Política Pública. Política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030

Desafío: Implementar la política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030 para garantizar la protección y desarrollo de esta población.

2019

Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”

Desafío: Desarrollar estrategias para superar desafíos nacionales en diversos sectores, con un énfasis en la equidad.

2021

Plan Sectorial 2018-2022. Plan Sectorial de Educación 2018-2022 “Pacto por la equidad, pacto por la educación”

Desafío: Enfrentar desafíos específicos en el sector educación, orientados hacia la equidad y calidad educativa.

2021

Lineamientos de política para la inclusión y la equidad Del MEN. Educación para todas las personas sin excepción.

Desafío: Avanzar en una educación de calidad para las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

2022

Documento del MEN. Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia.

Desafío: Evidenciar los desarrollos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la consolidación de la política educativa en el marco de la inclusión, la equidad y la interculturalidad, con el fin de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, tal como lo establece el Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Preguntas para **comprobar los aprendizajes** y su correspondiente aplicación

- 1. La educación inclusiva y la transformación humana de tu territorio.**
¿Cuáles son las implicaciones prácticas de la educación inclusiva en tu territorio y cómo crees que podría transformar la experiencia educativa para la población estudiantil y sus familias?
- 2. El Diseño Universal para el Aprendizaje y la modificación de los entornos educativos.**
Desde tu punto de vista, ¿cómo influye el Diseño Universal para el Aprendizaje en la adaptabilidad de los entornos educativos y cuáles podrían ser los desafíos en su implementación?
- 3. La superación de barreras para la participación de todos.**
¿Cómo se podría superar la visión tradicional de la discapacidad y las barreras del entorno para promover una participación más activa e inclusiva de las personas con diversidad funcional?
- 4. Ajustes razonables para ambientes educativos diversos.**
En tu opinión, ¿cómo podrían los ajustes razonables contribuir no solo a la igualdad de acceso, sino también a la creación de ambientes educativos que respeten y celebren la diversidad?
- 5. Profesionales que hacen posible la educación para todos.**
Desde tu perspectiva, ¿cómo pueden los profesionales como tiflólogos, mediadores, intérpretes en lengua de señas y modelos lingüísticos influir positivamente en la construcción de una comunidad educativa más inclusiva y equitativa?





Para iniciar dialoguemos sobre educación física, inclusión y equidad

Aquí te ofrecemos elementos conceptuales y reflexiones que subrayan la importancia de la educación física, la recreación y el deporte en cada ciclo educativo. Compartimos contigo el objetivo de alcanzar la inclusión social de toda nuestra población estudiantil, promoviendo su pleno desarrollo, aprendizaje y participación.

Preguntas orientadoras

Aquí te formulamos algunas preguntas relacionadas con los temas siguientes para que disfrutes las respuestas a través de tu lectura:



1. DUA y Prácticas Pedagógicas

- ¿Cómo crees que la implementación del DUA puede afectar positivamente la experiencia educativa de los estudiantes al reconocer sus diversas formas de percibir, expresarse y motivarse?

2. Fases del DUA

- ¿Cómo podrías aplicar las fases de acceso, construcción e internalización del DUA en una situación educativa específica para asegurar un aprendizaje pertinente, accesible y útil para todos?

3. Principios y Redes Cerebrales del DUA

- ¿Cómo se relacionan los tres principios clave del DUA con las redes cerebrales afectivas, de reconocimiento y estratégicas? ¿Puedes proporcionar ejemplos concretos de cómo estos principios se manifiestan en la práctica educativa?

4. PIAR y Educación Inclusiva

- ¿Cuál es la importancia de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) en el contexto de la educación inclusiva? ¿Cómo contribuyen estos planes a abordar tanto la diversidad general como las necesidades específicas de cada estudiante?

5. Gestión Estratégica y PIAR

- ¿Cómo podría la gestión estratégica, administrativa, académica y social basada en el conocimiento profundo de los estudiantes contribuir a la eficacia de la implementación de los PIAR?

6. Evaluación del Impacto de los Ajustes

- ¿Qué métodos o enfoques utilizarías para evaluar el impacto de los ajustes implementados a través de los PIAR en el progreso de los estudiantes? ¿Cómo ajustarías los planes según los resultados obtenidos?

7. Familias y Educación Inclusiva

- ¿Cuál consideras que es el papel fundamental de las familias en el proceso de educación inclusiva, especialmente al trabajar con Planes Individuales de Ajustes Razonables?

8. Barreras y Apoyos

- ¿Cómo identificarías y abordarías las barreras que algunos estudiantes pueden enfrentar para alcanzar metas y objetivos específicos en el área de Educación Física, Recreación y Deporte?

9. Diversidad y Discapacidad

- ¿Cómo concilias la atención a la diversidad general con las necesidades específicas de estudiantes que presentan discapacidades, asegurando que todos tengan igualdad de oportunidades?

DUA

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje

En esta infografía, **recordarás** el fascinante mundo de la diversidad estudiantil, **reconociendo las múltiples formas** en que cada uno percibe, se expresa y se motiva. Descubre el desafío de implementar prácticas pedagógicas que abarquen todas las formas de presentar, evaluar y motivar a tus estudiantes. **Celebremos juntos los logros al crear experiencias significativas** que se adaptan a las necesidades particulares de cada estudiante. Lo más importante es conocer a fondo a tus estudiantes: sus motivaciones, capacidades, posibilidades y realidades. Finalmente, exploraremos cómo **un currículo para todos posibilita que cada estudiante aprenda, se desarrolle y participe según sus propios estilos y ritmos.**

Múltiples formas de enseñanza

1

EL PUNTO DE PARTIDA

La **diversidad** de estudiantes

con **sus múltiples formas** de:
percibir, expresarse y motivarse.

2

EL RETO

Prácticas pedagógicas

que abarquen las **múltiples formas de presentar, evaluar y motivar** que requieren todos los estudiantes.

“Sólo, cuando sabemos quiénes son nuestros estudiantes, qué los anima, qué hacen, qué saben, qué viven, qué sienten, qué les pasa, qué les gusta, qué necesitan, qué esperan y cómo aprenden, sabemos cómo acompañarlos y enseñarles.”



para múltiples formas de aprendizaje

3 EL LOGRO

Experiencias significativas para todos

en que la institución educativa se adapta a las necesidades particulares de todos los estudiantes y a la forma en que aprende cada uno.

4 LO MÁS IMPORTANTE

El conocimiento de los estudiantes

de sus diversas motivaciones, capacidades, posibilidades y realidades.

5 LO QUE HACE POSIBLE

Un currículo para todos

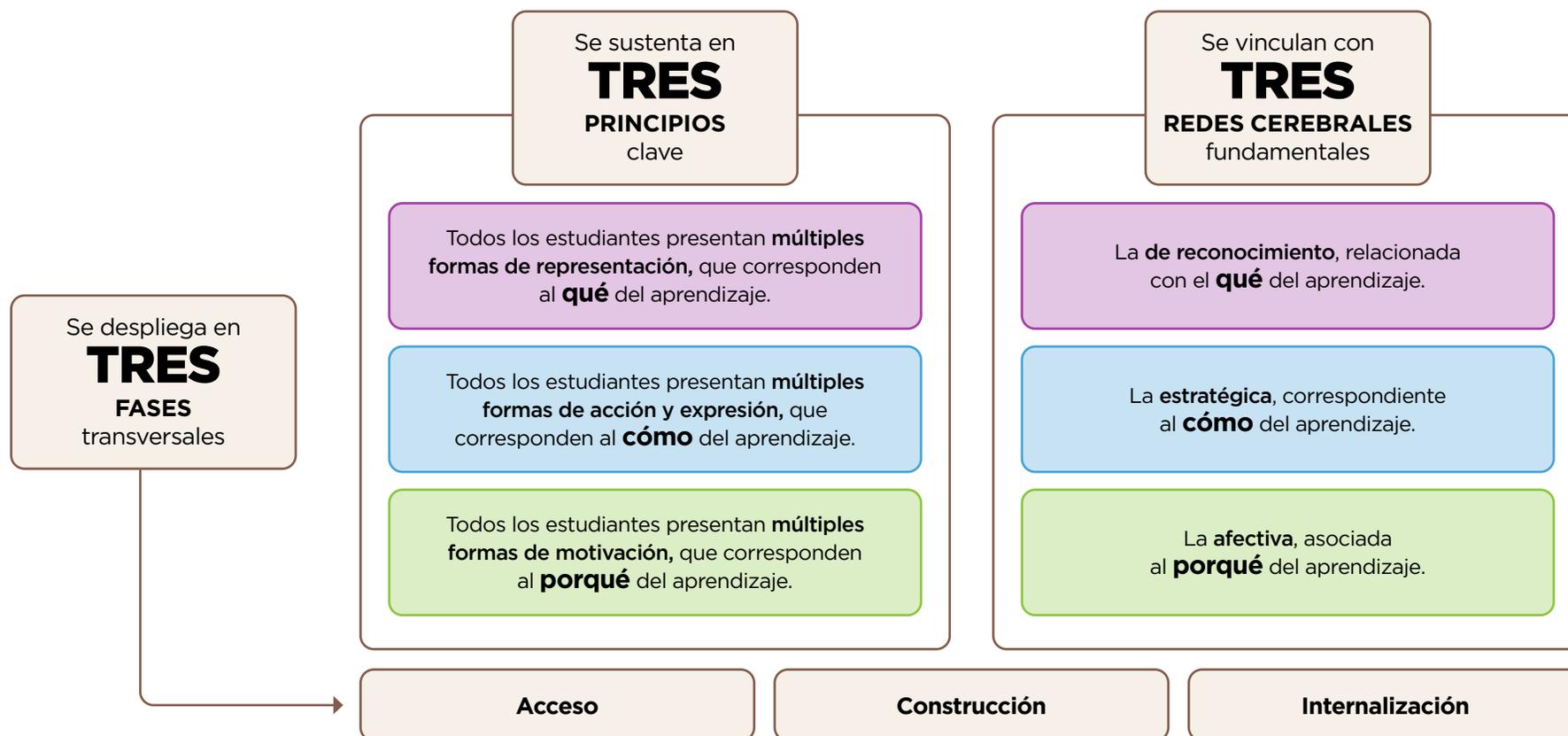
donde todos los estudiantes aprenden, se desarrollan y participan de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje.



“La uniformidad en la enseñanza es excluyente porque deja por fuera a la mayoría de los estudiantes, que son parte de la maravillosa diversidad humana.”

Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje

Recuerda que el objetivo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es que el aprendizaje sea **pertinente, accesible y útil** para todos, por eso:



En las siguientes tres páginas, te presentamos tres fichas panorámicas que te ayudarán a comprender los principios del DUA.



Te presentamos el **primer principio** del DUA:

Múltiples Formas de Representación



Red neuronal activada:
Reconocimiento

Esta red está especializada en:

La percepción y asignación de significados

Esta red procesa:

El «**QUÉ**» del aprendizaje

En la práctica, cada persona:

Representa la información de diversas formas: visual, auditiva, táctil, etc.

Claves para activar esta red:

Proporciona diferentes opciones para:

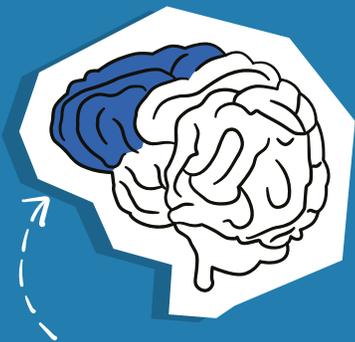
(1) Percibir la información, (2) comprenderla, (3) el lenguaje y los símbolos.

Para integrar este principio a tu práctica pedagógica, puedes:

- Usar textos e imágenes llamativos y accesibles.
- Emplear contrastes de color.
- Buscar texturas, colores y formas para explicar contenidos.
- Incorporar animaciones y simulaciones.
- Resaltar elementos clave en diagramas, fórmulas y gráficos.
- Utilizar mapas conceptuales.
- Dar instrucciones concretas.
- Realizar recordatorios.
- Usar analogías y metáforas.
- Describir texto-voz en imágenes, gráficos y videos.
- Utilizar listas de términos o palabras clave.
- Incorporar pictogramas.

Te presentamos el **segundo principio** del DUA:

Múltiples Formas de **Expresión**



Red neuronal activada:
Estratégica

Esta red está especializada en:

La planificación, ejecución y monitoreo de tareas motrices y mentales.

Esta red procesa:

El «**CÓMO**» del aprendizaje.

En la práctica, cada persona:

Expresa de manera única lo que ha aprendido, así como la manera en la que utilizará esa información al enfrentarse a un problema.

Claves para activar esta red:

Ofrece diferentes medios físicos de acción, así como diversas alternativas para funciones ejecutivas, expresión y comunicación.

Para integrar este principio a tu práctica pedagógica, puedes:

- Permitir que tus estudiantes interactúen con diversos materiales.
- Utilizar teclados alternativos.
- Invitar a expresar aprendizajes a través del arte, la danza y la escultura.
- Llevar a tu clase un invitado para explicar un tema específico.
- Implementar rutinas de pensamiento.
- Generar actividades junto con tus estudiantes para alcanzar los objetivos.
- Implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Utilizar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
- Proponer ajustes razonables basados en los apoyos que favorecen su participación.



Te presentamos el **tercer principio** del DUA:

Múltiples Formas de **Motivación**



Red neuronal activada:
Afectiva

Esta red está especializada en:

La asignación de significados emocionales a las tareas.

Esta red procesa:

El «**PORQUÉ**» del aprendizaje.

En la práctica, cada persona:

Se conecta emocionalmente con diferentes estímulos, realidades, motivaciones e intereses.

Claves para activar esta red:

Proporciona diferentes opciones para captar su interés, fomentar su autorregulación y mantener su atención, esfuerzo y persistencia.

Para integrar este principio a tu práctica pedagógica, puedes:

- Identificar las capacidades de cada uno de tus estudiantes.
- Valorar y tener en cuenta sus conocimientos previos.
- Promover la participación de todos tus estudiantes.
- Evaluar de todas las formas posibles.
- Invitar a tus estudiantes a la reflexión.
- Integrar calendarios que permitan visualizar las actividades y los aspectos a considerar para su desarrollo.
- Fomentar la exploración experiencial y empírica.
- Diseñar actividades que impulsen la resolución de problemas y estimulen la creatividad.
- Estimular el trabajo en equipo.
- Programar actividades fuera del aula.

Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR)

Has aplicado el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) si, en tu planificación, has considerado las diversas motivaciones, percepciones, representaciones y expresiones de tus estudiantes. Además, si has previsto ajustes o apoyos individuales para algunos de ellos, respondiendo a sus condiciones particulares, entonces has implementado los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). En resumen, has adoptado un enfoque inclusivo que aborda tanto la diversidad general como las necesidades específicas de cada estudiante. Veamos este proceso juntos:





1. Empieza por los estudiantes

Inicia tu gestión estratégica, administrativa, académica y social conociendo a los estudiantes.

2. Identifica lo que pueden y podrán hacer

Identifica sus gustos, intereses, motivaciones, expectativas, habilidades, capacidades y competencias, haciendo énfasis en lo que hacen actualmente y en su potencial para desarrollar nuevas habilidades.

3. Caracterízalos

Registra las características de los estudiantes en la valoración pedagógica, contando con la colaboración de los demás docentes de aula y los docentes de apoyo y orientación de la institución educativa.

4. Diferéncialos

Reconoce la diversidad presente, identificando así más y mejores oportunidades para que todos los estudiantes aprendan, se desarrollen y participen plenamente.

5. Planifica para ellos

Planifica el diseño de experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las herramientas y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

6. Responde a cada uno

Diseña Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) en los casos en que la planeación con el DUA no alcance a responder a lo que algunos de tus estudiantes necesitan para aprender, desarrollarse y participar plenamente en el ámbito escolar.

7. Identifica sus barreras

Identifica y describe las barreras que algunos estudiantes puedan enfrentar para alcanzar las metas y objetivos en el área de Educación Física, Recreación y Deporte (EFRD), teniendo en cuenta que estas barreras podrían afectar sus derechos básicos de aprendizaje.



8. Elimina sus barreras

Consolida mediante el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) las adaptaciones y estrategias necesarias y apropiadas para eliminar las barreras identificadas, asegurando así que los estudiantes tengan la posibilidad de aprender en condiciones de equidad.

9. Haz acuerdos con sus familias y ellos

Acuerda y comparte con las familias las acciones planificadas, para que se involucren como actores activos en el proceso educativo de los estudiantes. Documenta en actas de acuerdo con ellas las tareas conjuntas o compromisos a realizar en casa.

10. Evalúa el impacto de los ajustes

Asegúrate de evaluar el impacto de los ajustes en el progreso de los estudiantes y realiza las modificaciones necesarias mediante seguimientos, realizando al menos 3 revisiones durante el año escolar.

11. Implementa el plan

Implementa EL PIAR para potenciar la transformación de prácticas de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), así como para influir en la transformación de políticas y culturas institucionales hacia una educación inclusiva.

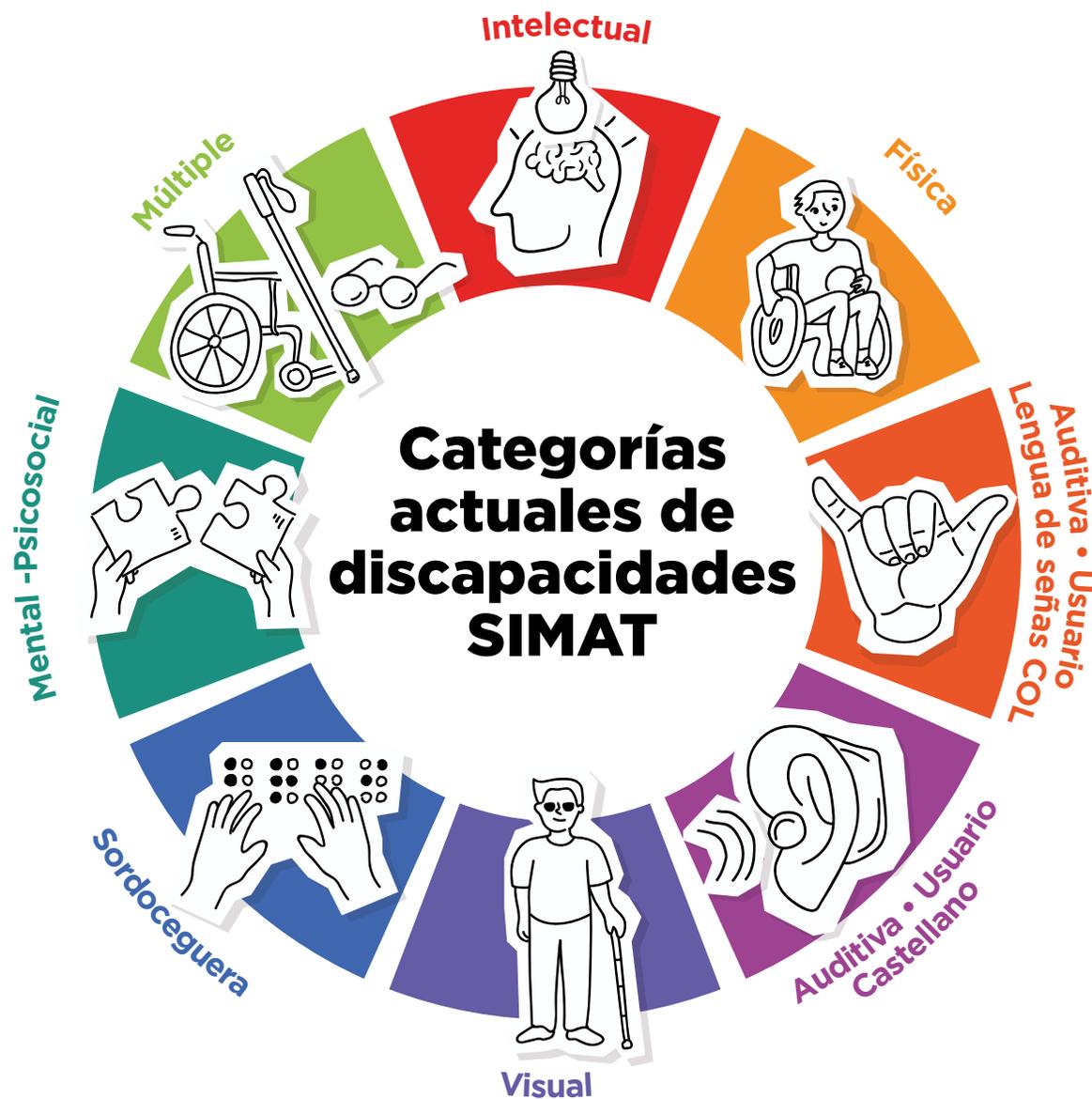
12. Haz mejoras a la educación inclusiva

Aplica el proceso de mejoramiento de la educación inclusiva como parte de una educación de calidad, lo que posibilita que el sistema educativo reconozca y valore la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Apoyos y ajustes razonables

que algunos
estudiantes
pueden requerir
en virtud de
su condición
particular

Recuerda que, dentro del marco de la diversidad, todos tus estudiantes poseen intereses, posibilidades y capacidades diversas. Algunos de ellos, entre sus múltiples habilidades, pueden presentar alguna discapacidad, es decir, alguna limitación que restringe su capacidad y participación debido a barreras presentes o a la falta de apoyos adecuados tanto en la institución educativa como en la comunidad educativa. A continuación, te recordamos algunas de las discapacidades categorizadas en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT, 2020).





Intelectual

En esta categoría no deben incluirse estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH, TDA) ni con trastornos específicos del aprendizaje escolar.

Auditiva • Usuario del castellano

Se debe incluir estudiantes con pérdidas auditivas, que utilicen el castellano como primera lengua, usen o no prótesis auditivas como audífonos o implantes cocleares.

Mental- Psicosocial

En esta categoría no deben incluirse estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH, TDA) ni con trastornos específicos del aprendizaje escolar

Física

En esta categoría no deben incluirse estudiantes que tengan dificultades temporales en la movilidad, como las ocasionadas por fracturas, dislocaciones, esguinces u otras lesiones cuya rehabilitación tiene buen pronóstico.

Visual

No deben incluirse estudiantes con defectos de la agudeza visual que se corrigen mediante el uso de gafas o lentes de contacto. La baja visión debe ser permanente e irreversible y debe estar clínicamente diagnosticada.

Múltiple

Se debe usar la categoría “múltiple” solo cuando la certificación de discapacidad emitida por la institución de salud así lo indique.

Auditiva • Usuario de lengua de señas colombiana

Se debe indagar con la familia si el estudiante se comunica a través de lengua de señas.

Sordoceguera

En esta categoría no deben incluirse estudiantes con discapacidad auditiva o visual únicamente.

Adaptado del SIMAT (2020)

Te presentamos a continuación algunos de los apoyos o ajustes razonables que puedes ofrecer a los estudiantes que los requieran para incrementar su actividad.



Apoyos o ajustes razonables que pueden requerir tus estudiantes con discapacidad **intelectual**.

A continuación, te presentamos algunos **ajustes y apoyos razonables para estudiantes con discapacidad intelectual** en el ámbito educativo:

1. Apoyos Especializados Pedagógicos:

- Acceso a servicios de orientación y apoyo docente según las necesidades individuales.
- Adaptación de materiales educativos para facilitar la comprensión.
- Implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas.

2. Ambientes Estructurados y Rutinas:

- Establecimiento de rutinas claras y predecibles.
- Organización de un ambiente estructurado que favorezca la concentración.
- Uso de recordatorios visuales para indicar cambios en las actividades.

3. Apoyo para el Aprendizaje de Claves de Comunicación:

- Utilización de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (pictogramas, comunicadores).
- Fomento de la comunicación a través de imágenes y símbolos.
- Incentivo a la expresión verbal o no verbal, según las capacidades del estudiante.

4. Roles Específicos en Actividades:

- Asignación de roles específicos que se alineen con las habilidades y fortalezas del estudiante.
- Colaboración con compañeros para reforzar las instrucciones y metas de las actividades.
- Celebración y reconocimiento de logros individuales en actividades grupales.

Con estos ajustes y apoyos creas un entorno inclusivo que les permite a los estudiantes con discapacidad intelectual participar de manera efectiva en el proceso educativo. Cabe destacar que puedes variar las estrategias específicas según las necesidades individuales de cada estudiante.



Para asegurar **la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en actividades de Educación Física**, te proponemos los siguientes ajustes y ejemplos específicos:

1. Asignar de Roles Específicos:

- Asignar a los estudiantes con discapacidad intelectual roles específicos en las actividades físicas.
- Implicar a compañeros y al profesor para recordar repetidamente las instrucciones necesarias para cumplir con los objetivos.

2. Apoyos Pedagógicos:

- Conocer los apoyos especializados con los que cuenta el estudiante.
- Planear las clases de Educación Física teniendo en cuenta las recomendaciones terapéuticas y pedagógicas.

3. Apoyos Psicosociales:

- Involucrar a los docentes de orientación y apoyo según las características y requerimientos de cada estudiante.
- Tener en cuenta los apoyos que fortalecen el desarrollo integral y social durante las actividades físicas.

4. Generación de Ambientes Estructurados y Rutinas:

- Establecer ambientes estructurados con rutinas claras para facilitar la comprensión y participación del estudiante.
- Utilizar horarios visuales y recordatorios para ayudar en la organización y comprensión del entorno.

5. Apoyo para el Aprendizaje de Claves de la Comunicación e Intercambios Sociales:

- Implementar estrategias específicas para mejorar las habilidades de comunicación y la interacción social.
- Fomentar la comunicación a través de medios visuales, como pictogramas, para facilitar la comprensión de las instrucciones.

6. Uso de Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa:

- Incorporar sistemas de comunicación aumentativa, como el uso de pictogramas, para mejorar la comunicación durante las clases.
- Brindar opciones visuales y auditivas que apoyen la comprensión de las instrucciones y promuevan la participación.



Apoyos o ajustes razonables que pueden requerir tus estudiantes con discapacidad **física**.

Para la **inclusión de estudiantes con discapacidad física** en el ámbito educativo te sugerimos los siguientes ajustes y apoyos razonables:

1. Ayuda en el desplazamiento:

- Brindar ayuda de otras personas para el desplazamiento de estudiantes con discapacidad física. Esto puede incluir el apoyo de compañeros, profesionales o personal de apoyo capacitado.

2. Productos de apoyo:

- Proporcionar y permitir el uso de productos de apoyo específicos, como prótesis, órtesis, sillas de ruedas, bastones, caminadores o muletas, según las necesidades individuales del estudiante.

3. Accesibilidad en espacios físicos y transporte:

- Garantizar la accesibilidad en los espacios físicos, como aulas, patios y áreas comunes, para facilitar la movilidad del estudiante. Asimismo, hay que asegurar que el transporte utilizado sea accesible para estudiantes con discapacidad física. Esto puede incluir vehículos adaptados y rutas accesibles.

Con estos ajustes y apoyos creas un entorno inclusivo que les permite a los estudiantes con discapacidad física la participación activa y efectiva en el contexto educativo. Es importante que adaptes estas medidas según las necesidades específicas de cada estudiante.

Para la **inclusión de estudiantes con discapacidad física en actividades de Educación Física**, te sugerimos los siguientes ajustes y ejemplos específicos:

1. Compañía de compañeros en juegos:

- Asegurar la participación activa de compañeros que brinden apoyo y compañía durante las actividades físicas. Esto contribuye a fortalecer la inclusión y la colaboración entre todos los estudiantes.

2. Identificación de posiciones cómodas y juegos adaptados:

- Identificar y proponer posiciones cómodas para el estudiante con discapacidad física, asegurando que se sienta cómodo y pueda participar plenamente en las actividades. Además, diseñar juegos que no requieran desplazamientos rápidos o superación de obstáculos físicos.

3. Organización de espacios accesibles:

- Organizar los espacios de actividad física de manera que sean planos o cuenten con rampas accesibles. Esto facilita la movilidad del estudiante con discapacidad física y garantiza su participación activa en las actividades sin limitaciones arquitectónicas.

Con estos ajustes creas un entorno inclusivo que les permite a todos los estudiantes disfrutar de las actividades físicas de manera equitativa, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades individuales.



Apoyos o ajustes razonables que pueden requerir tus estudiantes con discapacidad **auditiva**.



Para brindar **apoyos y ajustes razonables a estudiantes con discapacidad auditiva**, ya sea usuarios de la lengua de señas o del castellano, puedes implementar las siguientes estrategias:

1. Modelos lingüísticos:

- Fomentar la presencia de modelos lingüísticos en el entorno educativo para facilitar la comunicación y comprensión del estudiante.

2. Dispositivos de asistencia auditiva:

- Proporcionar amplificadores, como audífonos, implantes cocleares o sistemas de Frecuencia Modulada (FM), para mejorar la percepción auditiva.

3. Estrategias comunicativas particulares:

- Utilizar mensajes de texto como medio de comunicación escrito, facilitando la interacción y el intercambio de información.
- Implementar señales visuales para proporcionar información, orientación y prevenir situaciones de riesgo, asegurando que estas sean accesibles para el estudiante.

Con estas medidas contribuirás a crear un entorno educativo inclusivo y facilitarás la participación activa y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Para la **inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en el contexto de la Educación Física**, te proponemos los siguientes ajustes y apoyos razonables:

1. Verificación de amplificadores:

- Es esencial asegurarse de que los estudiantes con discapacidad auditiva cuenten con amplificadores, en caso de que ya los hayan obtenido a través de entidades de salud. Esto garantizará que tengan acceso a los sonidos ambientales durante las actividades físicas.

2. Modelos lingüísticos en clases de educación física:

- Se recomienda solicitar la presencia de modelos lingüísticos que acompañen cada actividad durante las clases de educación física. Estos modelos pueden facilitar la comprensión de las instrucciones y promover la participación activa del estudiante.

3. Ilustraciones para actividades sin modelos lingüísticos:

- Para reforzar la participación de los estudiantes en actividades lúdicas o exploratorias, especialmente cuando no existan modelos lingüísticos, resulta esencial proporcionar ilustraciones detalladas que expliquen las instrucciones de las actividades. Simular visualmente la actividad y garantizar el apoyo constante de los compañeros contribuirá a la inclusión plena del estudiante con discapacidad auditiva.

Con estos ajustes creas un entorno inclusivo que facilite la participación activa y el disfrute de las actividades físicas para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades auditivas.



Apoyos o ajustes razonables que pueden requerir tus estudiantes con discapacidad **visual**.

Para brindar **apoyos y ajustes razonables a estudiantes con discapacidad visual**, ya sea ceguera o baja visión irreversible, puedes implementar las siguientes estrategias:

1. Dispositivos de asistencia visual:

- Bastones de orientación.
- Lentes o lupas para ampliar la visión
- Textos en braille para facilitar la lectura táctil
- Macro tipo (texto ampliado) en materiales impresos.

2. Tecnología asistencial:

- Programas lectores de pantalla para acceder a información digital.
- Programas magnificadores que amplían la visualización en dispositivos electrónicos.

3. Información auditiva y señalización táctil:

- Uso de información auditiva para comunicar instrucciones.
- Diseño de espacios con señales informativas, orientadoras y de prevención de situaciones de riesgo.
- Utilización de colores de contraste y diferentes texturas para facilitar la orientación.
- Incorporación de señales en braille para brindar información táctil a personas con discapacidad visual.

Con estas estrategias adaptas el entorno educativo y las actividades para garantizar la participación y el aprendizaje efectivo de estudiantes con discapacidad visual. Es importante personalizar estos enfoques según las necesidades individuales de cada estudiante.

Para asegurar la **inclusión de estudiantes con discapacidad visual en actividades de Educación Física**, te proponemos los siguientes ajustes y ejemplos específicos:

1. Brindar Instrucciones Claras y Detalladas:

- Al dar instrucciones, utilizar audios o tonos de voz claros antes de salir a espacios libres.
- Detallar cada parte de la actividad para garantizar la comprensión.

2. Generar Señales e Instrucciones Visuales:

- Colocar señales e instrucciones en todo el espacio con colores llamativos, letras grandes y en relieve.
- Incluir alertas sobre espacios donde no sea posible correr o realizar ciertas actividades.

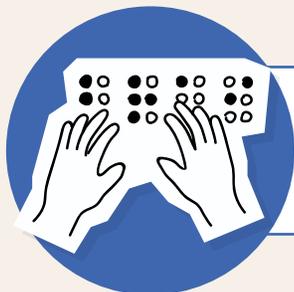
3. Uso de Amplificadores de Sonido:

- Emplear amplificadores de sonido que permitan a estudiantes ciegos y con baja audición conocer y entender lo que sucede en el espacio.

4. Facilitar el Trabajo con el Apoyo de Compañeros:

- Posibilitar la colaboración de compañeros para facilitar el trabajo durante las actividades físicas.

Estos ajustes adaptas el entorno y las dinámicas de las clases de Educación Física para garantizar la participación activa y exitosa de estudiantes con discapacidad visual. Es fundamental que ajustes estas estrategias según las necesidades específicas de cada estudiante.



Apoyos o ajustes razonables que pueden requerir tus estudiantes con discapacidad **sordoceguera**.



Para la **inclusión de estudiantes con sordoceguera en actividades educativas**, se sugieren los siguientes apoyos y ajustes razonables:

1. Servicios especializados de guía e interpretación:

- Proporcionar servicios especializados de guía e interpretación, donde profesionales capacitados acompañen al estudiante sordociego para facilitar su desplazamiento, comunicación y comprensión del entorno.

2. Ajustes razonables según las capacidades del estudiante:

- Personalizar los ajustes según las capacidades individuales del estudiante con sordoceguera. Esto puede incluir adaptaciones en la comunicación, el acceso a la información, y cualquier otro apoyo necesario para asegurar una participación plena y efectiva en las actividades educativas.

Con estos ajustes contribuyes a crear un entorno inclusivo y accesible que le permite al estudiante con sordoceguera desarrollarse integralmente en su proceso educativo.

Para asegurar la **inclusión de estudiantes con sordoceguera en actividades de Educación Física**, te proponemos los siguientes ajustes y ejemplos específicos:

1. Acompañamiento integral:

- Proporcionar la posibilidad de acompañamiento no solo por parte de los guías especializados, sino también involucrando a los compañeros y al profesor. Fomentar un ambiente colaborativo donde todos contribuyan al bienestar y participación activa del estudiante con sordoceguera.

2. Prevención de lesiones:

- Evitar actividades que puedan llevar a adquirir lesiones, como caídas o choques. Seleccionar y adaptar las actividades de acuerdo con las necesidades específicas del estudiante para garantizar su seguridad durante la participación en las clases de Educación Física.

3. Rol activo en el desarrollo de la actividad:

- Garantizar un rol activo del estudiante con sordoceguera en el desarrollo de la actividad. Esto puede incluir la organización de materiales con el apoyo del guía o la participación en la planificación de las actividades, permitiendo que el estudiante tenga un papel significativo en el proceso.

Con estos ajustes específicos contribuyes a crear un entorno inclusivo y seguro y promueves la participación plena y activa del estudiante con sordoceguera en las actividades de Educación Física.



Apoyos o ajustes razonables que pueden requerir tus estudiantes con discapacidad **múltiple**.

Para asegurar la **inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad múltiple** en el ámbito educativo, te proponemos los siguientes ajustes y apoyos razonables:

1. Evaluación Individualizada:

- Realizar la valoración pedagógica para evaluar las necesidades y habilidades de cada estudiante con discapacidad múltiple.
- Adaptar el enfoque educativo según los resultados de la valoración pedagógica para garantizar un plan personalizado.

2. Colaboración Interdisciplinaria:

- Fomentar la colaboración entre profesionales de diferentes disciplinas, como educadores especiales, terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas, que pueden ser los docentes de orientación y apoyo para abordar integralmente las necesidades de cada estudiante.

3. Adaptación del Currículo:

- Adaptar el currículo académico para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, teniendo en cuenta su discapacidad múltiple.
- Proporcionar materiales educativos en formatos accesibles y adaptados.

4. Apoyos Tecnológicos:

- Implementar tecnologías de asistencia que faciliten la comunicación y el acceso a la información para estudiantes con discapacidad múltiple.
- Utilizar dispositivos y aplicaciones especializadas según las necesidades individuales.

5. Entorno Físico Accesible:

- Garantizar que el entorno físico sea accesible para estudiantes con movilidad reducida, utilizando rampas, pasillos amplios y otros ajustes arquitectónicos necesarios.
- Proporcionar asistencia para el desplazamiento y acceso a diferentes áreas del entorno educativo.

6. Apoyo Emocional y Social:

- Brindar apoyo emocional y social, incluyendo la participación en actividades de integración con otros estudiantes.
- Facilitar la comunicación entre compañeros y promover un ambiente inclusivo y respetuoso.

7. Formación del Personal Docente:

- Proporcionar formación continua al personal docente sobre estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza adaptados a estudiantes con discapacidad múltiple.
- Promover la conciencia y comprensión de las necesidades específicas de estos estudiantes.

8. Comunicación Abierta con Familias:

- Mantener una comunicación abierta y constante con las familias para comprender mejor las necesidades y expectativas de los estudiantes.
- Involucrar a las familias en el proceso educativo y proporcionar recursos de apoyo.

Con estos ajustes y apoyos creas un entorno educativo inclusivo que garantice el desarrollo integral y la participación activa de estudiantes con discapacidad múltiple.



Para garantizar la **plena inclusión de estudiantes con discapacidad múltiple en las actividades de Educación Física**, te presentamos los siguientes ajustes y ejemplos específicos:

1. Adaptación de Actividades:

- Personalizar las actividades físicas de acuerdo con las habilidades y necesidades individuales de cada estudiante con discapacidad múltiple.
- Proporcionar opciones y modificaciones para permitir la participación activa de todos los estudiantes.

2. Asistencia Personalizada:

- Asignar asistentes o compañeros de apoyo que brinden asistencia personalizada durante las actividades físicas.
- Capacitar al talento docente para ofrecer el apoyo específico que requiere cada estudiante.

3. Acceso a Tecnologías Adaptativas:

- Utilizar tecnologías adaptativas, como dispositivos de comunicación o herramientas específicas, para facilitar la participación de estudiantes con discapacidad múltiple.
- Integrar aplicaciones o recursos tecnológicos que promuevan la interacción y el aprendizaje inclusivo.

4. Entorno Físico Accesible:

- Garantizar que el entorno físico, incluyendo áreas de juego y espacios para realizar actividades, sea accesible y seguro para todos los estudiantes.
- Implementar ajustes arquitectónicos según sea necesario, como rampas o superficies adaptadas.

5. Comunicación Clara y Adaptada:

- Emplear estrategias de comunicación claras y adaptadas, utilizando lenguaje sencillo y visual.
- Fomentar el uso de señales visuales, pictogramas o recursos auditivos para facilitar la comprensión de instrucciones.

6. Inclusión Social y Colaboración:

- Promover la inclusión social a través de actividades que fomenten la colaboración entre todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades.
- Organizar actividades que permitan a los estudiantes con discapacidad múltiple trabajar en equipo con sus compañeros.

7. Adaptación de Equipamiento:

- Adaptar el equipamiento deportivo o utilizar alternativas que se ajusten a las capacidades de cada estudiante.
- Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos y materiales necesarios.

8. Monitoreo y Evaluación Personalizada:

- Realizar un monitoreo continuo del progreso de cada estudiante y ajustar las actividades según sea necesario.
- Implementar métodos de evaluación personalizados que reflejen el esfuerzo y los logros individuales.

Con estos ajustes creas un entorno inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar activamente y disfrutar de las actividades de Educación Física.



Apoyos o ajustes razonables que pueden requerir tus estudiantes con discapacidad **psicosocial (mental)** y diagnóstico del trastorno del espectro autista (**TEA**)

Para la **inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial (mental) y diagnóstico del trastorno del espectro autista (TEA) en el ámbito educativo**, te proponemos los siguientes ajustes y apoyos razonables:

- 1. Apoyos psicosociales, médicos y terapéuticos especializados:**
 - Brindar apoyos especializados terapéuticos y pedagógicos de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante.
- 2. Generación de ambientes estructurados y rutinas:**
 - Establecer ambientes educativos estructurados que proporcionen rutinas predecibles. La consistencia en las actividades y horarios puede contribuir al bienestar y la adaptación de estudiantes con discapacidad psicosocial o TEA.
- 3. Apoyo para el aprendizaje de claves de la comunicación e intercambios sociales:**
 - Implementar estrategias y actividades que apoyen el aprendizaje de claves de comunicación y habilidades sociales. Esto puede incluir prácticas que fomenten la interacción y el desarrollo de habilidades sociales adaptativas.
- 4. Uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA):**
 - Facilitar el uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, como el uso de pictogramas. Estos sistemas pueden ser herramientas efectivas para mejorar la comunicación y la comprensión de los estudiantes con discapacidad psicosocial o TEA.

Con estos ajustes creas un entorno educativo inclusivo, atiendes las necesidades individuales de cada estudiante, promueves su participación activa y su desarrollo integral en el ámbito escolar.

Para la **inclusión de estudiantes con discapacidad psicosocial (mental) y diagnóstico del trastorno del espectro autista (TEA) en el contexto de la Educación Física**, te proponemos los siguientes ajustes y apoyos razonables:

- 1. Consolidar actividades relacionadas con ejercicios previos:**
 - Diseñar actividades físicas que estén relacionadas con ejercicios ya realizados por los estudiantes con discapacidad psicosocial o TEA. Esta continuidad puede proporcionar familiaridad y comodidad, contribuyendo a su participación activa.
- 2. Orientación detallada en cada instrucción:**
 - Proporcionar orientación detallada en cada instrucción durante las actividades físicas. Desglosar las indicaciones paso a paso y solicitar el apoyo de compañeros para reiterar las instrucciones puede facilitar la comprensión y participación de los estudiantes.
- 3. Uso de pictogramas para recordar instrucciones:**
 - Implementar el uso de pictogramas ubicados en el suelo, postes o muros, especialmente en espacios cerrados. Estos pictogramas sirven para recordar instrucciones, señalar peligros y representar acciones presentes en cada actividad, proporcionando apoyo visual y facilitando la comprensión.

Con estos ajustes adaptas el entorno de la Educación Física para que sea más accesible y comprensible para los estudiantes con discapacidad psicosocial o TEA y fomentas su participación plena y exitosa en las actividades físicas.



Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) de la ONU

Ratificados y asumidos integralmente por nuestro país

Nos complace presentarte la siguiente tabla, donde hemos resumido doce (12) de los diecisiete (17) Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), detallando el propósito esencial de cada uno y destacando su vinculación directa con la educación en Colombia. Estos ODS, establecidos a nivel global por las Naciones Unidas, abordan desafíos críticos que afectan a nuestro mundo. Desde la salud y el bienestar hasta la reducción de desigualdades y el impulso al crecimiento económico, estos objetivos encapsulan aspiraciones compartidas para un futuro más sostenible.

En Colombia, reconocemos la importancia de la educación como un catalizador fundamental para alcanzar estos objetivos. A través de programas educativos estratégicos y alineados con los ODS, buscamos construir sociedades inclusivas, equitativas y sostenibles. Te invitamos a explorar la relación profunda entre los ODS y la educación en nuestro país a través de esta tabla informativa.



Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)

1 FIN DE LA POBREZA



Erradicar la pobreza en todas sus formas y dimensiones.

Contribuir a una educación inclusiva y equitativa, garantizando el acceso a una educación de calidad para todos, independientemente de su situación económica.

2 HAMBRE CERO



Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición.

Asegurar que los programas de alimentación escolar contribuyan al acceso y retención de todos los estudiantes en el sistema educativo. Asimismo, garantizar programas educativos que promuevan la conciencia nutricional y la importancia de prácticas agrícolas sostenibles.

3 SALUD Y BIENESTAR



Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Vincular la salud y el bienestar a la educación, integrando programas educativos que aborden temas de salud, nutrición y bienestar emocional. Procurar una atención intersectorial centrada en las necesidades integrales de los estudiantes y sus familias.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Enfocarse directamente en el sistema educativo colombiano, buscando mejorar la calidad, accesibilidad y equidad en la educación.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Impulsar la equidad de género en la educación, eliminando barreras y promoviendo oportunidades iguales para todos.

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

Introducir la educación sobre la importancia del agua y su gestión sostenible, promoviendo prácticas responsables en el uso de los recursos hídricos.

Relación con la Educación en Colombia

Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

Relación con la Educación en Colombia

Alinear la educación con las necesidades del mercado laboral, preparando a los estudiantes para empleos decentes y sostenibles.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



Reducir la desigualdad en y entre los países.

Fomentar una educación que aborde las desigualdades sociales y económicas, promoviendo la inclusión y la equidad.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Integrar la educación sobre el consumo responsable y la producción sostenible, formando ciudadanos conscientes de su impacto en el medio ambiente.

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Introducir la educación ambiental y la sostenibilidad en los planes de estudio para crear conciencia sobre el cambio climático y sus soluciones.

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos.

Fomentar una educación que promueva la paz, los derechos humanos y la justicia, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de instituciones sólidas.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Promover la colaboración entre instituciones educativas, gobiernos, empresas y la sociedad civil para trabajar juntos en la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible a través de la educación.

Orientaciones y Lineamientos Curriculares y Pedagógicos para el Área de Educación Física, Recreación y Deporte



Las Orientaciones Curriculares para la EFRD que el MEN publicó en 2022 para fortalecer tu práctica pedagógica te ofrecen:

1. Antecedentes y Perspectivas

- Historia y desarrollo social del área de EFRD en Colombia. Evolución conceptual y normativa desde 1820 hasta hoy.
- Implementación y alcance de las orientaciones curriculares.
- Propósitos de las Orientaciones del Área.

2. Fundamentos Conceptuales

- Educación Física, Recreación y Deporte.
- Corporeidad, Motricidad, Lúdica y juego.
- Prácticas educativas (recreación, deporte, actividad física y salud, cuidado de sí y del otro).

3. Bases del Diseño Curricular

- Conocimiento del contexto.
- Formación integral del estudiante.
- Competencias específicas.

4. Diseño Curricular

- Principios del currículo (DUA).
- Estructura curricular (competencias, núcleos, desempeños, transversalidad).
- Diseño y evaluación.

5. Didáctica de la EFRD

- Principios didácticos.
- Ambientes pedagógicos.
- Ajustes razonables y flexibilización curricular.
- Diseño de situaciones y proyectos.

6. Referencias Bibliográficas

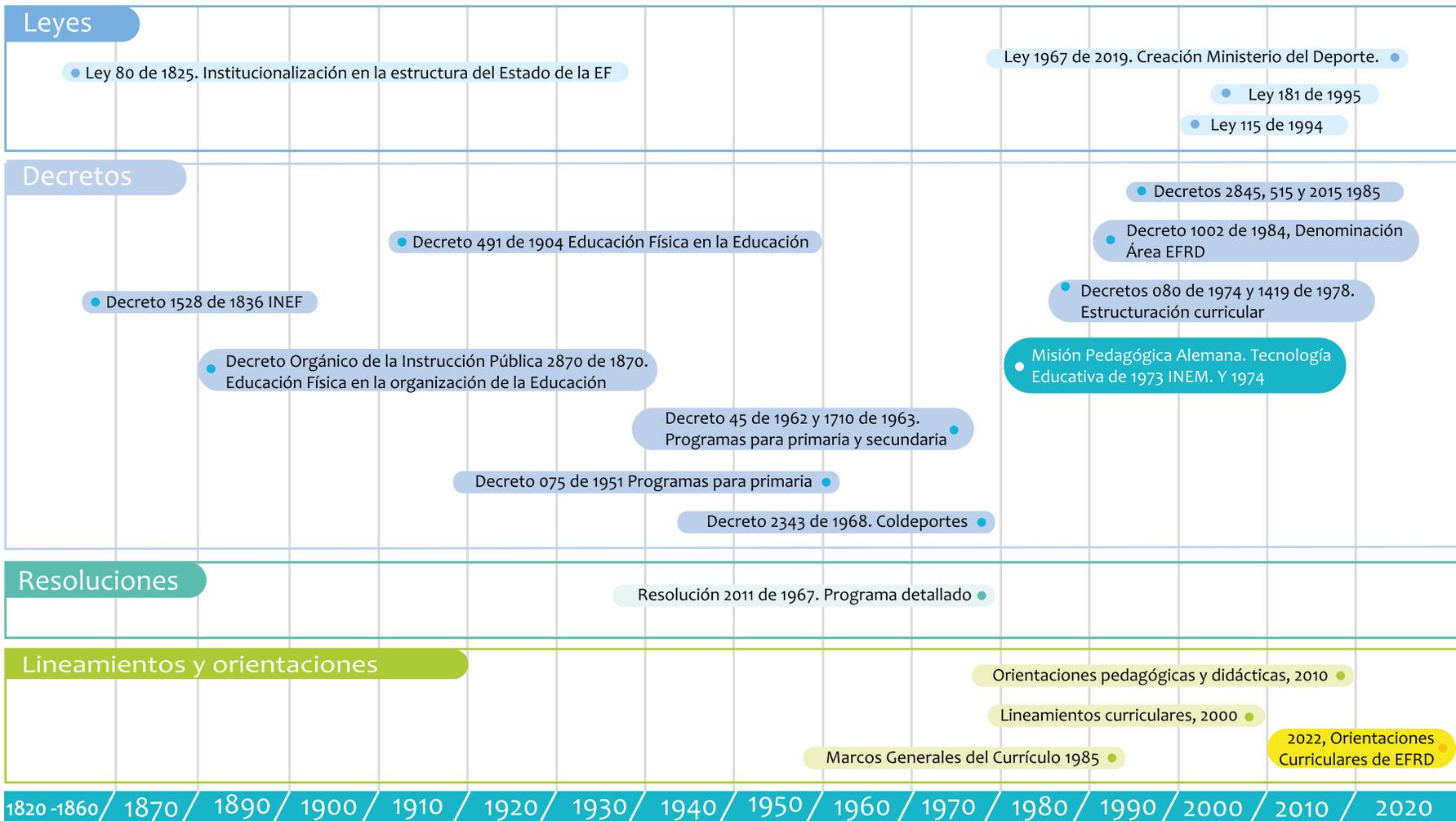
- Lista de fuentes actualizadas sobre la EFRD.

La lectura comprensiva y aplicada de estas orientaciones es crucial para todos los docentes que vayan a facilitar el aprendizaje corporal, motriz, sexual, sanitario, recreativo, deportivo, emocional, sensorial, afectivo y social que necesitan los estudiantes para conocerse a sí mismos, conocer a los demás, relacionarse entre sí, participar en la sociedad e interpretar sus contextos naturales, para resignificarlos y resignificarse en ellos.

En resumen, el área de EFRD hace posible que el estudiante se conozca a sí mismo a través de los que su cuerpo es, hace, siente, disfruta y produce.

El MEN y la Universidad Pedagógica Nacional han resumido el desarrollo histórico-social del área de EFRD en la siguiente gráfica:

La evolución histórica de la EFRD



Fuente: MEN. Orientaciones curriculares para educación Física, recreación y deportes. Pág. 13.

Las Orientaciones y Lineamientos Curriculares y Pedagógicos para el Área de EFRD están sustentadas en **dos** referentes nacionales:

1. Lineamientos Curriculares en Educación Física, Recreación y Deporte (2000)
2. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional (2010)

Que se **fundamentan** en:

1. Los avances de concepciones disciplinares, pedagógicas y didácticas del Área de EFRD.
2. La evolución histórica del currículo y la enseñanza de la EFRD.
3. El surgimiento de prácticas, técnicas y conocimientos sobre corporeidad, motricidad, juego, experiencias corporales, recreación, deporte formativo, actividad física, salud, experiencia lúdica y desarrollo personal, adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes.
4. Las transformaciones generacionales de los educandos y la diversidad presente en los entornos de aplicación.
5. El enfoque en la salud de la educación para el deporte, la recreación y la actividad física.

Estas orientaciones abarcan aspectos relacionados con la calidad, la inclusión, la atención a la diversidad, la transversalidad, las didácticas pertinentes, el enfoque de evaluación formativa, procesual y multidimensional, así como la garantía de derechos.

Y te **Invitan** a:

Incorporar en el diseño curricular del área propuestas y acciones creativas, pertinentes y contextualizadas. Para ello, lo deseable es que:

- Apliques **tu iniciativa y creatividad para identificar e interpretar** las necesidades particulares del estudiante y su contexto.
- Te abras a **enfoques diferentes que respondan** a lo que los estudiantes y su realidad necesitan.
- Integres **todas las dimensiones del estudiante**: cognitivas, comunicativas, éticas, corporales, motrices y sociales.
- Establezcan **vínculos con las demás áreas**.
- Determine los **problemas transversales** a toda la población estudiantil y civil.
- Favorezcas la **inclusión**, desarrollo, aprendizaje y participación de todos sin excepción.
- Realices **prácticas** educativas significativas en los ámbitos personal y social dentro y fuera de la IE.
- Articules **didácticas** creativas en los campos de la educación física, la recreación y el deporte.

Los propósitos establecidos por las Orientaciones y Lineamientos Curriculares y Pedagógicos para el Área de EFRD son los siguientes:



Contribuir a la formación de una cultura de paz y convivencia ciudadana

1

Generar espacios en la clase de EFRD que permitan abordar los conflictos como una oportunidad de formación para una convivencia pacífica



PROPÓSITO DE LA EFRD

Propender por el desarrollo de una EFRD incluyente y diversa

2

Fomentar prácticas que permitan el desarrollo de una EFRD para todos, que entiendan la diversidad como una posibilidad de enriquecimiento curricular.



Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente.

3

Reconocer que la acción del ser humano está en relación permanente con el ambiente y con los demás seres en una coexistencia permanente.



Promover el cultivo personal desde la realidad del ser humano

4

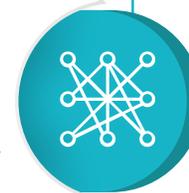
Aportar a la construcción personal a través del desarrollo de la motricidad y la corporeidad



Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad

5

Desarrollar una amplio panorama de prácticas recreativas, lúdicas y deportivas en la clase de EFRD que permitan un currículo abierto, flexible y diverso.



Fuente: MEN. Orientaciones curriculares para educación Física, recreación y deportes. Pág. 23.

Los fundamentos conceptuales que sostienen las Orientaciones y Lineamientos Curriculares y Pedagógicos para el Área de EFRD son los siguientes:

1. La formación personal, cultural y social, siendo fundamental en el desarrollo humano y la construcción de la sociedad.
2. La formación integral del ser humano, considerando aspectos motores, emocionales y cognitivos.
3. Las prácticas socioculturales que influyen y se ve influenciadas por la cultura escolar.
4. Vincular el juego y la academia, cultivando el paso del deseo a la voluntad y promoviendo la autotransformación.
5. La formación integral a lo largo de la trayectoria educativa, teniendo en cuenta los diferentes niveles y respondiendo a los ritmos de desarrollo individuales.
6. La interculturalidad, reconociendo la diversidad étnica y cultural de Colombia y promoviendo el respeto por las identidades.
7. Los proyectos transversales, el Proyecto Educativo Institucional y los Proyectos Educativos Comunitarios, contribuyendo a la integración disciplinar e interdisciplinar.
8. Los proyectos pedagógicos transversales, que entrelazan la cultura, la etnoeducación física, la educación ambiental, y las prácticas deportivas y recreativas.
9. El saber práctico y teórico, reconociendo la importancia de la gimnasia, la recreación, el deporte, los juegos, las rondas y las danzas en la construcción del currículo.

Las orientaciones subrayan que la Educación Física, Recreación y Deporte (EFRD) contribuye a varios aspectos de la formación integral de los estudiantes y a la sociedad en general. Entre las contribuciones mencionadas en el texto se incluyen:

1. **Formación Ciudadana:** Promueve la sana convivencia, el respeto y la solidaridad. Genera relaciones más armónicas para vivir en sociedad.
2. **Desarrollo y Aprendizaje:** Se orienta hacia los procesos de desarrollo y aprendizaje, abarcando el “saber cómo hacer”, el “saber conocer” y el “saber ser”. Busca promover habilidades prácticas, conocimientos y actitudes en los estudiantes.

3. **Visión Formativa:** Aporta al desarrollo de la corporeidad y la motricidad. Estos elementos se resignifican como fundamentos conceptuales, junto con la lúdica y el juego, que constituyen las bases epistemológicas del área.
4. **Mejora del Funcionamiento Orgánico:** Mejora el funcionamiento orgánico de los estudiantes, promoviendo la salud física y orgánica.
5. **Contribución a la Comunidad:** La formación integral del estudiante incluye la comprensión de su papel como sujeto social que puede contribuir a la construcción de comunidad. Se enfatiza la importancia de ser propositivo, creativo y reflexivo en este contexto.

Contribuciones de la Educación Física, Recreación y Deporte (EFRD) a la Formación Integral: Un Enfoque Multidimensional

En resumen, la EFRD no solo se centra en aspectos físicos y deportivos, sino que busca impactar positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de una sociedad más armoniosa.

Gracias a tu labor docente guiada por estas orientaciones conseguirás que tus estudiantes aprendan acerca de:



Su corporeidad

El estudiante aprenderá sobre el concepto de corporeidad en el contexto de la Educación Física, Recreación y Deporte (EFRD). Adquirirá conocimientos acerca de la importancia de la consciencia del cuerpo como más que un objeto físico, reconociendo la individualidad y su construcción influenciada por diversas experiencias. Además, comprenderá la relación entre lo cultural y lo biológico en la formación de la corporeidad, reconociendo el papel del maestro en la pedagogía de la corporeidad. Se destacará la necesidad de promover el conocimiento de sí mismo, la construcción dinámica de la identidad y la conexión entre corporeidad y salud, fomentando estilos de vida saludables y el respeto hacia la corporeidad propia y de los demás.



Su motricidad

El estudiante aprenderá sobre el concepto de motricidad en el contexto de la Educación Física, Recreación y Deporte (EFRD). Obtendrá conocimientos sobre la influencia de diversas disciplinas en la comprensión del movimiento humano, desde la predisposición natural para moverse hasta la importancia de la psicomotricidad. Además, comprenderá la relación entre motricidad y corporeidad, destacando la integralidad del ser humano en su interacción con el entorno.

Se enfatiza la importancia de la pedagogía de la motricidad como reflexión del proceso educativo, incluyendo aspectos como la adaptación al entorno, la diversificación de prácticas motrices y la conexión directa entre motricidad y desarrollo. En resumen, el estudiante adquirirá conocimientos para potenciar sus relaciones con el entorno social y cultural mediante prácticas corporales significativas y educativas.





El estudiante aprenderá sobre la importancia de la lúdica y el juego en la Educación Física, Recreación y Deporte. Se destacan diversas manifestaciones lúdicas, incluyendo el juego de animales, y se explora su origen etimológico. El juego se presenta como una experiencia que va más allá de lo material, brindando momentos de libertad imaginativa dentro de la clase.

Se resalta su contribución al desarrollo de habilidades esenciales y su papel como herramienta pedagógica para la formación integral del ser humano, promoviendo valores como la cooperación y el respeto. También se enfatiza la importancia de diseñar ambientes pedagógicos que fomenten el juego simbólico y de grupo.



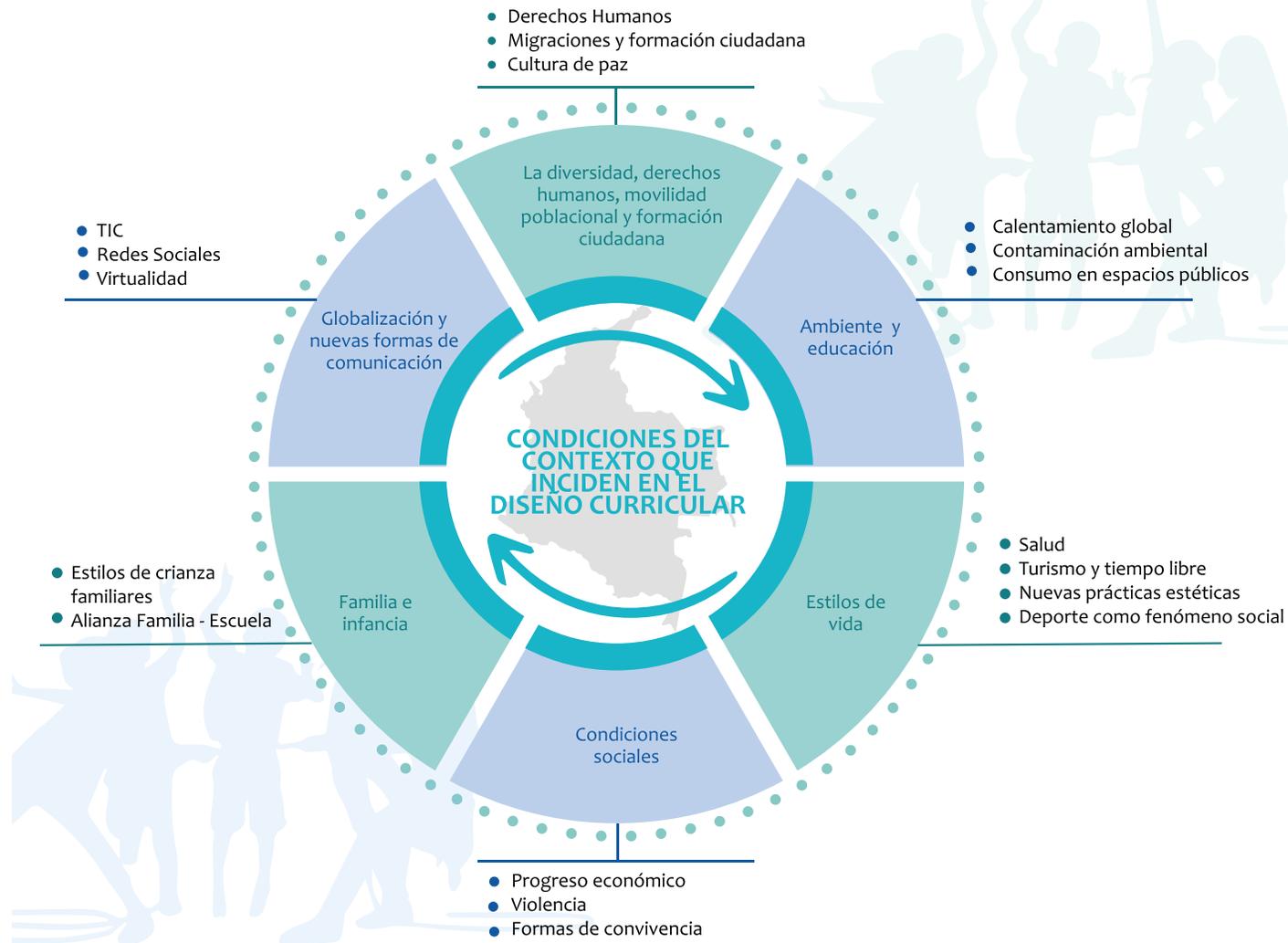
Las orientaciones te presentan núcleos de formación esenciales para la vida, para toda la vida y la vida de todos:

- Prácticas recreativas regionales y cotidianas de los estudiantes.
- El deporte educativo.
- La actividad física y su relación con la salud
 - o Prevención de enfermedades crónicas no transmisibles.
 - o Hábitos de autocuidado.
 - o Alimentación balanceada.
 - o Desarrollo de la condición física.
 - o Género y sexualidad en la educación física y el deporte.
- El cuidado de sí y del otro.



Las orientaciones nos presentan las siguientes bases para el diseño curricular:

Primero, nos recuerdan la importancia de observar la realidad social de la IE, sus estudiantes y sus comunidades. Para ello, nos presentan el siguiente cuadro sobre las condiciones del contexto que inciden en el diseño curricular:

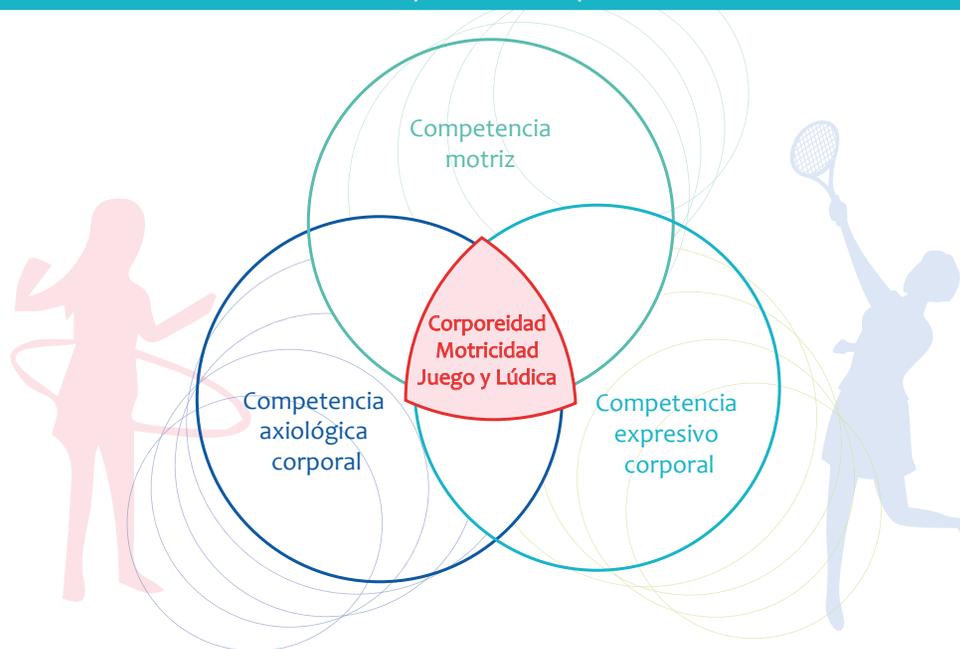


También nos recuerdan que la EFRD aporta a la formación integral del estudiante y el desarrollo multidimensional: psicomotor, cognitivo y axiológico

Fuente: MEN. Orientaciones curriculares para educación Física, recreación y deportes. Pág. 60.

Competencias específicas desarrolladas por los estudiantes en el área de EFRD de manera interrelacionada:

Relaciones de las competencias específicas de la EFRD



Las orientaciones nos subrayan la importancia de tener en cuenta las siguientes características para el desarrollo de las competencias específicas en Educación Física y Recreación Deportiva (EFRD), ya que estas contribuyen a la formación integral de los estudiantes:

- Los procesos de enseñanza y aprendizaje en EFRD se basan en la comprensión de los saberes que la disciplina aborda: **el saber-conocer, el saber cómo hacer y el saber ser**, todos vinculados al contexto que otorga pertinencia a las competencias. La EFRD debe **integrar** de manera consciente **los procedimientos, actitudes y conocimientos que pueden adquirirse**.
- Las competencias específicas de la EFRD se construyen a partir de capacidades y habilidades. **La competencia implica la aplicación comprensiva y reflexiva de lo aprendido en contextos específicos**, mientras que la habilidad aborda las formas de llevar a cabo acciones que buscan resolver problemas motrices.
- Las competencias se derivan de la comprensión de la corporeidad, la motricidad y la dimensión lúdica, las cuales otorgan sentido y significado a las acciones humanas.
- Las competencias están interrelacionadas entre sí. Cada una tiene especificidades, pero todas son interdependientes. Por lo tanto, la EFRD debe **asignar importancia y fomentar de manera equitativa las competencias motrices, axiológicas corporales y expresivas corporales**.
- Las competencias deben relacionarse con la vida cotidiana del estudiante como ser social, considerando al mismo tiempo sus particularidades y necesidades. Desde esta perspectiva, se destaca que, independientemente de la competencia en desarrollo, la reflexión y el pensamiento sobre las acciones deben constituir el eje central que dé sentido a la misma.

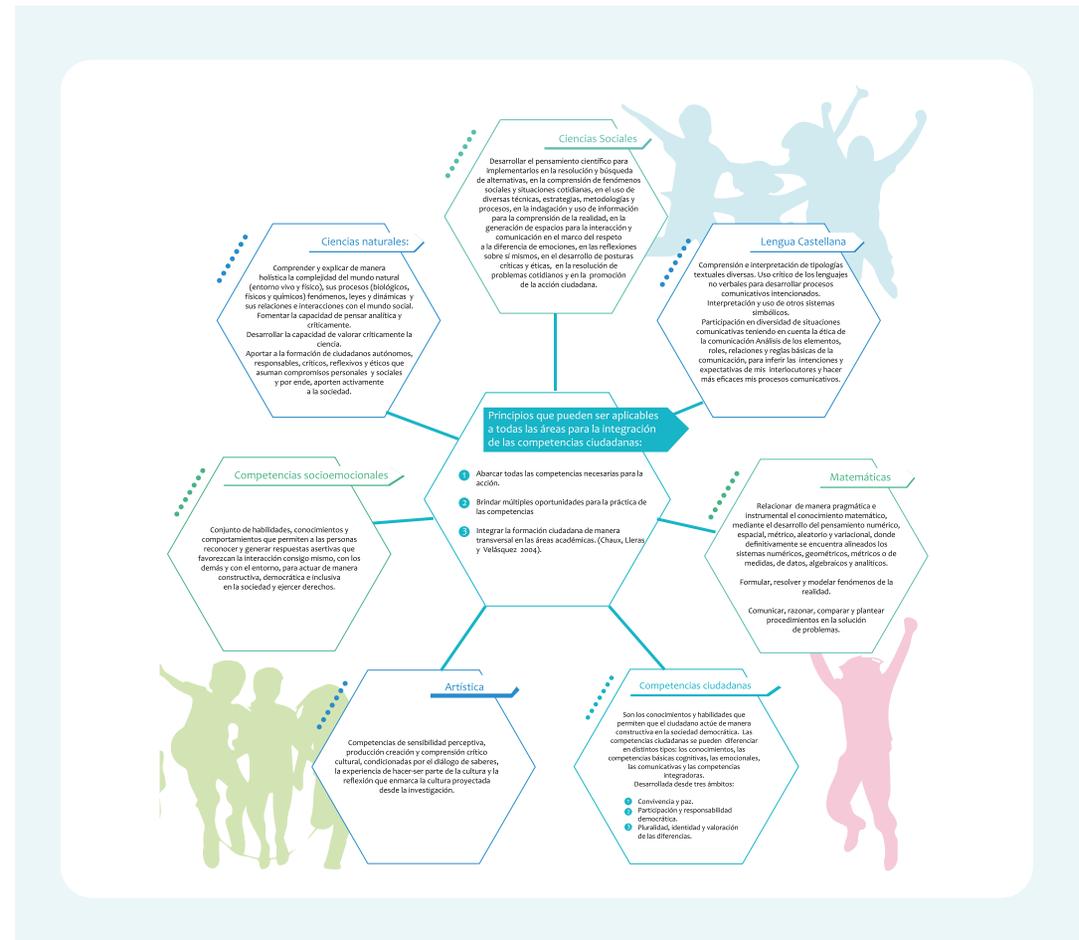
Fuente: MEN. Orientaciones curriculares para educación Física, recreación y deportes. Pág. 84.



Interconexiones del Área de EFRD con Otras Áreas en las Orientaciones y Lineamientos Curriculares y Pedagógicos para el Área de EFRD

Las orientaciones recalcan que el área de EFRD desempeña un papel crucial en la adquisición de competencias y procesos vinculados a otras áreas. A través de prácticas colaborativas, trabajo en equipo e inclusión, la EFRD fomenta aspectos fundamentales para la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos. En este sentido, se centra en el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales, tales como el reconocimiento y valoración de la diversidad y la diferencia, la participación activa en la creación de acuerdos y normas, así como su cumplimiento, y la identificación y gestión de las emociones. Estas competencias capacitan al estudiante para tomar decisiones de manera autónoma y responsable.

La figura nos muestra esa relación, y en las dos páginas siguientes se presenta una versión ampliada para mayor detalle.



Fuente: MEN. Orientaciones curriculares para educación Física, recreación y deportes. Pág. 87.

Principios que pueden ser aplicables a todas las áreas para la integración de las competencias ciudadanas:

- 1 Abarcar todas las competencias necesarias para la acción.
- 2 Brindar múltiples oportunidades para la práctica de las competencias
- 3 Integrar la formación ciudadana de manera transversal en las áreas académicas. (Chaux, Lleras y Velásquez 2004).

Ciencias Sociales

Desarrollar el pensamiento científico para implementarlos en la resolución y búsqueda de alternativas, en la comprensión de fenómenos sociales y situaciones cotidianas, en el uso de diversas técnicas, estrategias, metodologías y procesos, en la indagación y uso de información para la comprensión de la realidad, en la generación de espacios para la interacción y comunicación en el marco del respeto a la diferencia de emociones, en las reflexiones sobre sí mismos, en el desarrollo de posturas críticas y éticas, en la resolución de problemas cotidianos y en la promoción de la acción ciudadana.

Matemáticas

Relacionar de manera pragmática e instrumental el conocimiento matemático, mediante el desarrollo del pensamiento numérico, espacial, métrico, aleatorio y variacional, donde definitivamente se encuentra alineados los sistemas numéricos, geométricos, métricos o de medidas, de datos, algebraicos y analíticos.

Formular, resolver y modelar fenómenos de la realidad.

Comunicar, razonar, comparar y plantear procedimientos en la solución de problemas.

Lengua Castellana

Comprensión e interpretación de tipologías textuales diversas. Uso crítico de los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados.

Interpretación y uso de otros sistemas simbólicos.

Participación en diversidad de situaciones comunicativas teniendo en cuenta la ética de la comunicación. Análisis de los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.



Competencias ciudadanas

Son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas se pueden diferenciar en distintos tipos: los conocimientos, las competencias básicas cognitivas, las emocionales, las comunicativas y las competencias integradoras.

Desarrollada desde tres ámbitos:

- 1 Convivencia y paz.
- 2 Participación y responsabilidad democrática.
- 3 Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Competencias socioemocionales

Conjunto de habilidades, conocimientos y comportamientos que permiten a las personas reconocer y generar respuestas asertivas que favorezcan la interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno, para actuar de manera constructiva, democrática e inclusiva en la sociedad y ejercer derechos.

Artística

Competencias de sensibilidad perceptiva, producción creación y comprensión crítico cultural, condicionadas por el diálogo de saberes, la experiencia de hacer-ser parte de la cultura y la reflexión que enmarca la cultura proyectada desde la investigación.

Ciencias naturales

Comprender y explicar de manera holística la complejidad del mundo natural (entorno vivo y físico), sus procesos (biológicos, físicos y químicos) fenómenos, leyes y dinámicas y sus relaciones e interacciones con el mundo social. Fomentar la capacidad de pensar analítica y críticamente. Desarrollar la capacidad de valorar críticamente la ciencia. Aportar a la formación de ciudadanos autónomos, responsables, críticos, reflexivos y éticos que asuman compromisos personales y sociales y por ende, aporten activamente a la sociedad.



Principios que orientan el **diseño y organización curricular**

- 1. Principio Sistémico:** El currículo se concibe como un sistema interconectado, donde todos sus componentes interactúan armoniosamente para proporcionar oportunidades adecuadas de aprendizaje y desarrollo.
- 2. Principio de Inclusión y Equidad:** Destaca la importancia de reconocer, valorar y responder a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes, asegurando un ambiente de aprendizaje sin discriminación y con apoyos razonables.
- 3. Principio de Transversalidad:** Busca la proyección social, cultural y ambiental de la Educación Física, permitiendo su integración interdisciplinaria con otras áreas curriculares para fortalecer su impacto en contextos más amplios.
- 4. Principio de Flexibilidad:** Proporciona la posibilidad de realizar cambios en la organización curricular, adaptándose a las necesidades sociales, culturales y geográficas del entorno estudiantil.
- 5. Principio de Especificidad:** Reconoce que la formación personal, social y cultural se fundamenta en el cuerpo, el movimiento y el juego, requiriendo rigor disciplinar, metodologías propias y decisiones pertinentes en el diseño curricular.

El diseño curricular, como proceso de toma de decisiones, parte de los propósitos del área, establece relaciones entre contexto, estudiante y saber disciplinar, promueve competencias específicas, organiza núcleos de formación con proximidades metodológicas y consolida unidades para alcanzar los propósitos a través del desarrollo de competencias específicas del área. Además, se enfatiza la importancia de la organización del currículo en la educación inicial hasta la media, considerando la coherencia vertical y horizontal.

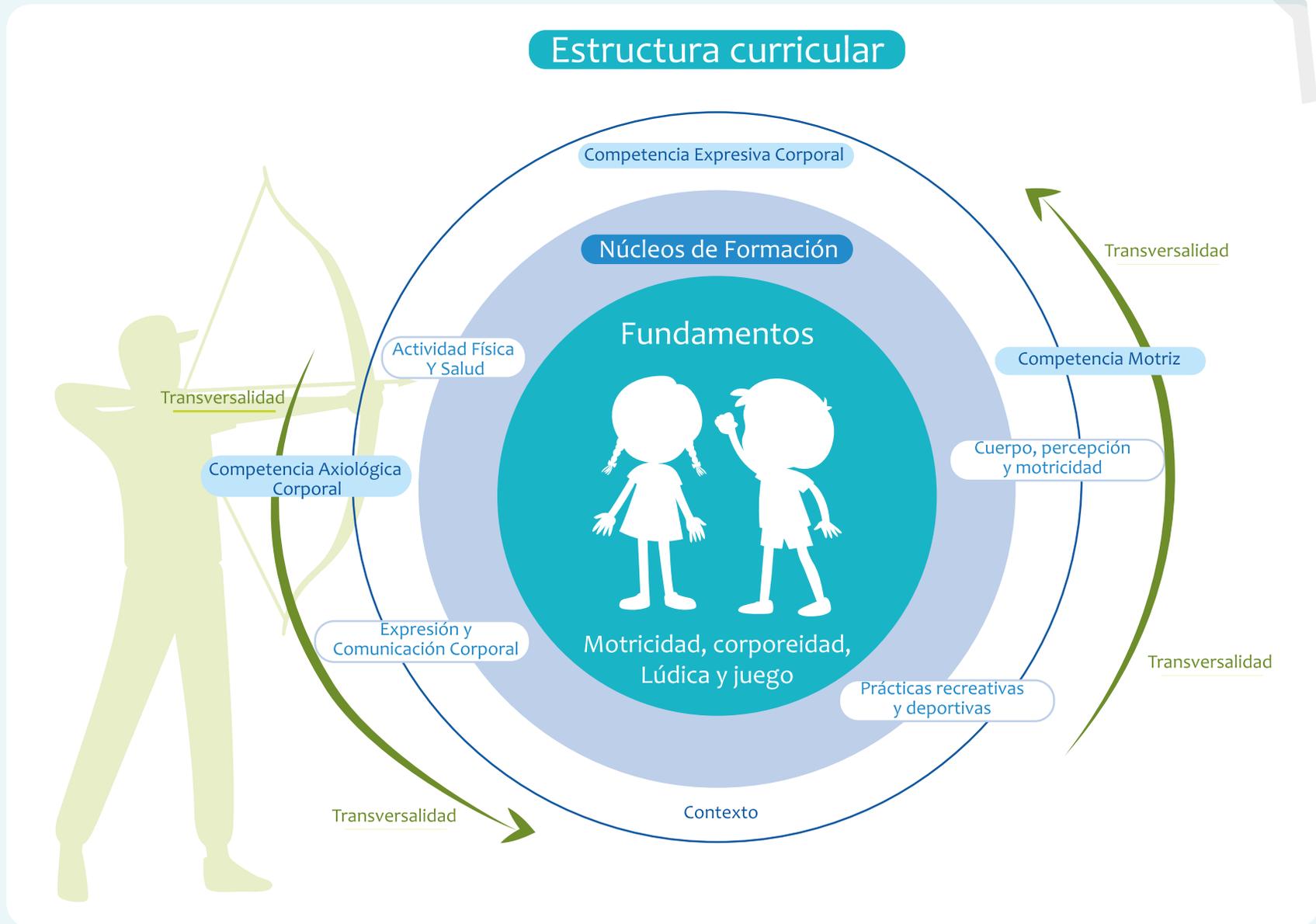
El Diseño Universal para el Aprendizaje **(DUA)** en la Educación Física, Recreación y Deporte **(EFRD)**

Recordemos que El DUA se presenta como un enfoque pedagógico que busca eliminar barreras y aumentar las oportunidades para el desarrollo integral y el aprendizaje de todos los estudiantes. Este enfoque se basa en la diversidad presente en los entornos educativos, los diversos ritmos de aprendizaje y estilos de enseñanza.

El DUA proporciona un plan integral para la creación de objetivos, métodos, materiales, evaluaciones y el desarrollo de competencias, ofreciendo igualdad de oportunidades para el aprendizaje a todas las personas. Se fundamenta en las tres redes neuronales que participan en el aprendizaje: afectivas, de reconocimiento y estratégicas. Para aplicar el DUA en la EFRD, se sugiere:

1. Proveer múltiples formas de implicación, motivación y participación, adaptándose a las necesidades de todos los estudiantes.
2. Ofrecer opciones y relevancia en las tareas, establecer metas claras, fomentar el trabajo colaborativo y proporcionar modelos de trabajo.
3. Considerar estilos diversos para presentar la información, dando opciones que faciliten la comprensión multisensorial.
4. Proporcionar medios de acción y expresión variados, permitiendo la participación con respuestas diferentes, integrando tecnologías de soporte y facilitando diversas formas de comunicación.

La implementación del DUA en la EFRD contribuye a un enfoque inclusivo que reconoce y valora la diversidad, promoviendo un ambiente de aprendizaje sin discriminación y facilitando el desarrollo de competencias de todos los estudiantes.



Fuente: MEN. Orientaciones curriculares para educación Física, recreación y deportes. Pág. 100.

Las bases curriculares de las orientaciones, también, nos presentan las competencias específicas de la educación física, sus componentes e implicaciones.

Competencias específicas de la EFRD

La actuación humana implica se competente en...

Competencia - Proceso



Motriz
Adaptación
Transformación



Expresiva Corporal
Auto control
Comunicación



Axiológica
Cuidado
Preservación de
condiciones vitales
(Entorno Social,
Entorno Natural)

Competencia - Componentes

Motriz Desarrollo Motor,
Técnica del cuerpo
y el movimiento,
desarrollo de la
condición física y la
lúdica motriz

Expresiva
Corporal Lenguajes
Expresivos
corporales

Axiológica Cuidado de sí
mismo e interacción
social

Implica

Construcción de una corporeidad
autónoma que otorga sentido al
desarrollo de habilidades
motrices, capacidades físicas y
técnicas de movimiento

Conocimiento de sí mismo, de
técnicas para canalizar la
emocionalidad, disposición
corporal y comunicativa con otros

Valores culturalmente
determinados a través de
actividades físicas y lúdicas

Fuente: MEN. Orientaciones curriculares para educación Física, recreación y deportes. Pág. 102.

Estructura curricular para la EFRD que nos presentan las **Orientaciones**

Las orientaciones nos proporcionan una visión detallada de la estructura curricular, definiendo el nivel de desarrollo de las competencias específicas que los estudiantes alcanzarán a lo largo de su trayectoria de grado.



Competencias Grados	Motriz	Expresiva corporal	Axiológica Corporal
De primero a tercero	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Aplico las recomendaciones, sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física.
De cuarto a quinto	Controlo, de forma global y segmentaria, la realización de movimientos técnicos.	Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.	Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.
De sexto a séptimo	Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.
De octavo a noveno	Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.
De décimo a undécimo	Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física.	Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física.	Organizo mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.

Fuente: MEN. Orientaciones Pedagógicas EFRD 2010. Pág. 58.



Preguntas para **comprobar los aprendizajes** y su correspondiente aplicación

- 1. DUA y Adaptación Curricular:**
¿De qué manera el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) podría influir en la necesidad de adaptaciones curriculares, y cómo estas adaptaciones podrían ser diseñadas para atender la diversidad de estudiantes?
- 2. Fases del DUA en la Práctica:**
Reflexionando sobre situaciones específicas, ¿cómo podrían las fases del DUA impactar en la planificación y ejecución diaria de las clases para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?
- 3. Principios del DUA y Estilos de Aprendizaje:**
Considerando la diversidad de estilos de aprendizaje, ¿cómo los principios clave del DUA podrían ser aplicados para crear experiencias educativas que resuenen con una variedad de estilos cognitivos y preferencias de presentación de la información?
- 4. PIAR y Desarrollo Personal:**
¿Cómo la implementación de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) puede contribuir al desarrollo personal de los estudiantes, más allá de sus logros académicos?
- 5. Gestión Estratégica y Colaboración:**
En términos de gestión estratégica, ¿de qué manera la colaboración entre docentes, estudiantes y familias podría fortalecer la implementación de los PIAR y mejorar la experiencia educativa en su conjunto?



6. Evaluación Continua y Retroalimentación:

¿Cuál sería tu enfoque para asegurar una evaluación continua de los PIAR y cómo la retroalimentación recopilada podría alimentar la mejora constante de las estrategias inclusivas en el aula?

7. Participación Familiar y Empoderamiento:

¿Cómo podrías fomentar no solo la participación de las familias en la educación inclusiva, sino también su empoderamiento para ser defensores efectivos de las necesidades y derechos de sus hijos?

8. Abordaje de Barreras y Accesibilidad:

Pensando en la eliminación de barreras, ¿de qué manera la consideración de la accesibilidad en el diseño curricular y las prácticas pedagógicas puede ser vista como una oportunidad para la innovación educativa?

9. Inclusión Total y Desarrollo Integral:

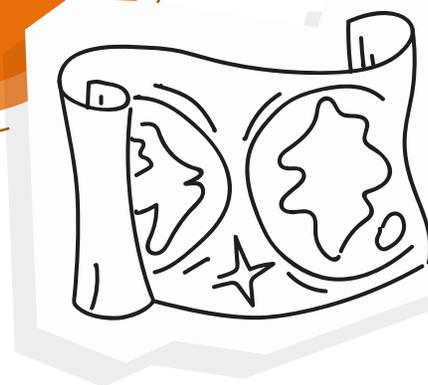
¿Cómo podrías integrar el concepto de inclusión total no solo en términos de aprendizaje académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos emocionales, sociales y creativos?





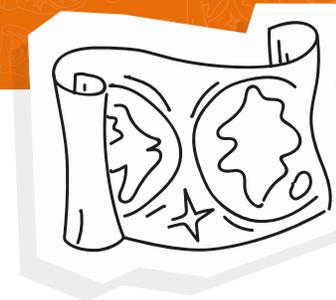
PARTE

3



Experiencias de los territorios

Ponemos a tu disposición experiencias significativas desarrolladas por instituciones educativas en Córdoba y Putumayo. Estas experiencias se centran en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la implementación de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), con el fin de eliminar obstáculos y brindar los apoyos adecuados a los estudiantes que los requieran, teniendo en cuenta la categorización de discapacidades reconocidas en Colombia.



Preguntas orientadoras

Aquí te formulamos algunas preguntas relacionadas con los temas siguientes para que disfrutes las respuestas a través de tu lectura:

1. Explorando emociones a través del movimiento

- ¿Cómo se fomenta en este ciclo educativo la expresión de emociones a través del juego y la actividad física?

2. Educación inclusiva en Putumayo: Experiencias exitosas

- ¿Cómo ha sido la experiencia de educación inclusiva en las clases de educación física, recreación y deporte del maestro Daniel?

3. Voleibol sentado: Integración y aprendizaje

- ¿Cómo se adapta la práctica de voleibol sentado para incluir a estudiantes con discapacidad física?

4. Juegos y deportes inclusivos: Diversidad de edades y habilidades

- ¿Cómo se promueve la inclusión en juegos y deportes, considerando las diferentes edades y habilidades?

5. Aplicando DUA: Inclusión en círculo de historias

- ¿Cómo se aplican los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la experiencia compartida por el maestro Daniel?

6. Evaluación integral: Medición justa y completa

- ¿Cómo se evalúa de manera integral la participación de cada estudiante durante la actividad física?

7. Apoyos para la participación inclusiva: Estrategias y adaptaciones

- ¿Cuáles son los apoyos y ajustes razonables que se ofrecen para la participación de estudiantes con discapacidad en las actividades?

Sobre
esta guía



¡Querido docente,
Bienvenido al
Ciclo 1 de Educación,
Recreación y Deporte
para estudiantes de
los grados 1°, 2° y 3°
de Básica Primaria.

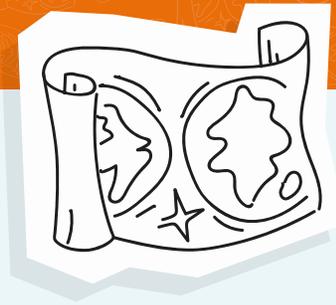
Esta guía se titula “**¡1, 2, 3 POR MÍ!**” enfocándose en el conocimiento que los estudiantes adquieren sobre sí mismos mediante la exploración de las características y movimientos de su cuerpo a través del juego y la danza, elementos clave en educación física, recreación y deporte durante estos tres primeros niveles de la educación básica primaria.

Propósito:

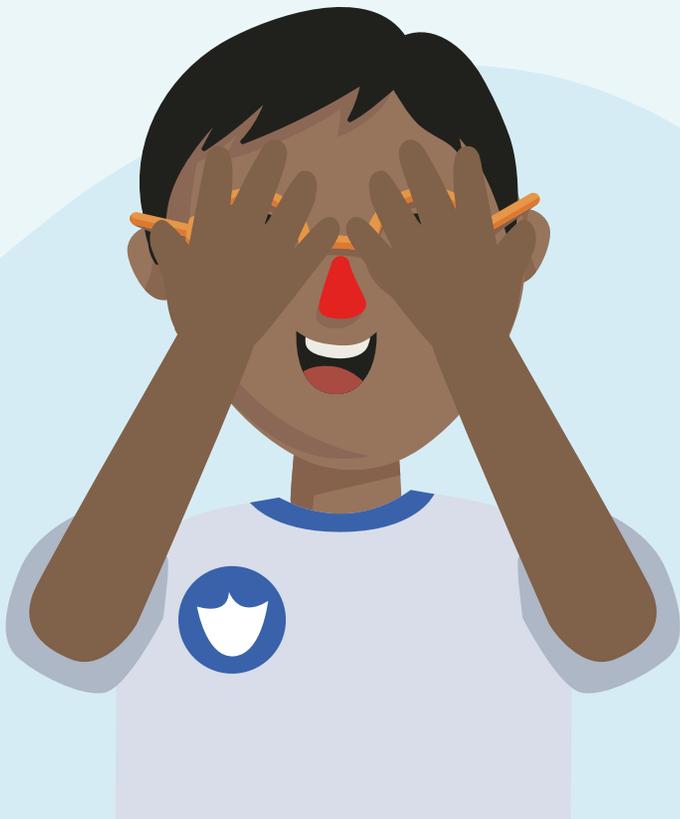
En esta guía, enfocamos nuestra atención en acentuar la relevancia de integrar la lúdica, la danza, el juego y la exploración como elementos indispensables para impulsar prácticas educativas adaptadas a las capacidades estudiantiles en esta etapa.

Énfasis:

Queremos invitarte a reflexionar sobre la importancia de reconocer las diferencias de gustos, intereses y la diversidad cultural en el contexto de la Educación Física, Recreación y Deporte (EFRD). Además, nos proponemos crear conciencia sobre la necesidad de adaptar las prácticas educativas a las características específicas de los estudiantes en estos grados, fomentando así un ambiente inclusivo y enriquecedor para su desarrollo integral.



Estamos emocionados por el viaje educativo que te espera en esta guía y confiamos en que juntos crearemos un entorno educativo vibrante y adaptado a las necesidades de cada estudiante. **¡Comencemos esta nueva aventura educativa contigo al mando con entusiasmo y dedicación!**



La exploración y reflexión de prácticas de educación física, recreación y deporte

Querido maestro o maestra de 1°, 2° y 3° grado, queremos compartir contigo nuestras experiencias al recorrer diversas Instituciones Educativas en Córdoba y Putumayo. Hemos encontrado prácticas de educación física que nos parecen muy interesantes y que queremos reflexionar contigo.

A menudo, se percibe la educación física solo como una materia para entretener, permitiendo a los estudiantes realizar cualquier actividad en las horas asignadas para este espacio. Sin embargo, creemos que hay mucho más que explorar y aprovechar en la enseñanza de la educación física.

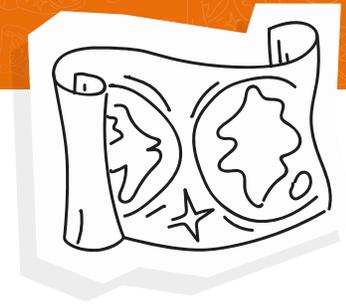


La importancia de enseñar educación física, recreación y deporte a partir de la lúdica y la exploración

Queremos resaltar la gran importancia de enseñar la Educación Física en los grados 1, 2 y 3. Consideramos la lúdica, la danza, el juego y la exploración como elementos fundamentales para promover prácticas educativas que tengan en cuenta las capacidades propias de estas edades. Reflexionaremos sobre cómo estos elementos pueden enriquecer la experiencia educativa de tus estudiantes.

El reconocimiento de la diversidad como parte esencial del área de educación física, recreación y deporte

Asimismo, exploraremos la relevancia de reconocer las diferencias de gustos, intereses y la diversidad cultural en el contexto de la educación física, la recreación y el deporte. Estamos emocionados de embarcarnos en este viaje reflexivo contigo, descubriendo nuevas formas de enriquecer la experiencia educativa en estos grados. ¡Continuemos juntos!



Competencias específicas del área de EFRD que tus estudiantes del **CICLO 1** desarrollarán

Ten presente que el indicador diferenciador de cada competencia específica describe los niveles de crecimiento, desarrollo y aprendizaje que los estudiantes pueden alcanzar en cada ciclo o grupo de grados.

COMPETENCIA

MOTRIZ

Indicador diferenciador

Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.



COMPETENCIA

EXPRESIVA CORPORAL

Indicador diferenciador

Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.



COMPETENCIA

AXIOLÓGICA CORPORAL

Indicador diferenciador

Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.



Desempeños observables
en las competencias específicas del área de **EFRD** que tus estudiantes del **CICLO 1** alcanzarán

Recuerda que los desempeños son la expresión visible y evaluable del nivel de desarrollo de una competencia. Se construyen como unidades de aprendizaje que facilitan tanto su formación como su evaluación.

En esta sección, encontrarás cinco desempeños para cada uno de los componentes de formación de la competencia motriz. Estos desempeños te permitirán observar y evaluar el nivel de desarrollo y aprendizaje alcanzado por tus estudiantes.

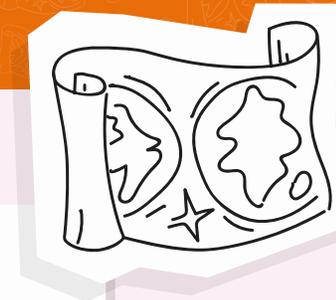
COMPETENCIA

MOTRIZ

Indicador diferenciador

Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.





Componente formativo

Desarrollo motor

Desempeños

- Explora posibilidades de movimiento en su cuerpo a nivel global y segmentario.
- Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con objetos.
- Explora posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.
- Identifica variaciones en su respiración en diferentes actividades físicas.
- Realiza distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.

Componente formativo

Técnicas del cuerpo

Desempeños

- Explora formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.
- Explora formas básicas de movimiento aplicadas a formas y modalidades gimnásticas.
- Explora técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.
- Explora la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.
- Explora diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con sus posibilidades.

Componente formativo

Condición física

Desempeños

- Explora pruebas de medición de sus capacidades físicas y lleva registro de ellas.
- Explora sus capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.
- Atiende las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y la recuperación al finalizar la actividad física.
- Sigue orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.
- Explora cambios fisiológicos que se presentan entre la actividad física, la pausa y la actividad física.

Componente formativo

Lúdica motriz

Desempeños

- Resuelve las diversas situaciones que el juego le presenta.
- Juega siguiendo las orientaciones que se le dan.
- Participa en los juegos individuales y colectivos.
- Juega de acuerdo con sus preferencias en el contexto escolar.
- Explora el juego como un momento especial en la escuela.

COMPETENCIA

EXPRESIVA CORPORAL

Indicador diferenciador

Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.



Ten en cuenta que los desempeños son la expresión visible y evaluable del nivel de desarrollo de una competencia. Se construyen como unidades de aprendizaje que facilitan tanto su formación como su evaluación.

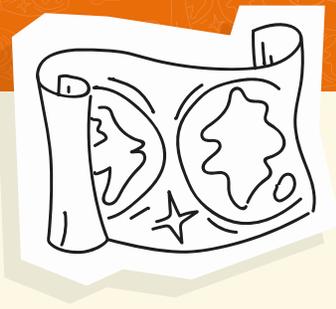
En esta sección, encontrarás cinco desempeños para cada uno de los componentes de formación de las competencias expresiva corporal y axiológica corporal. Estos desempeños te permitirán observar y evaluar el nivel de desarrollo y aprendizaje alcanzado por tus estudiantes.

Componente formativo

Lenguajes corporales

Desempeños

- Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.
- Explora prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.
- Explora movimientos con diferentes ritmos musicales.
- Explora gestos, representaciones y bailes.
- Expresa entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.



COMPETENCIA

AXIOLÓGICA CORPORAL

Indicador diferenciador

Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.



Componente formativo Cuidado de sí mismo

Desempeños

- Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.
- Atiende las orientaciones sobre su tiempo para jugar y realizar actividad física.
- Explora juegos y actividad física de acuerdo con su edad y sus posibilidades.
- Identifica sus capacidades cuando se esfuerza en la actividad física.
- Atiende las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.

Contemos nuestras historias

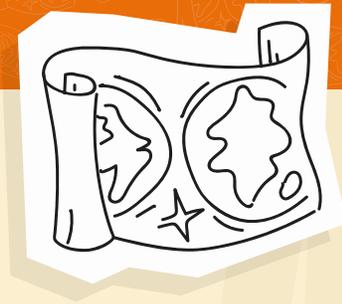
Si te embarcaras en la visita a todas las instituciones educativas de Colombia, descubrirías incontables experiencias que desean ser compartidas y que buscan convertirse en una parte fundamental del cambio. A continuación, compartiremos contigo algunas experiencias exitosas de inclusión en clases de educación física en el Putumayo.

Te invitamos a conocer estas experiencias, mientras reflexionas sobre las que has tenido o podrías tener en tu institución.

Voleibol Sentado: Jugamos, compartimos y aprendemos.

En esta experiencia, una niña con discapacidad física participa activamente en la práctica de voleibol.



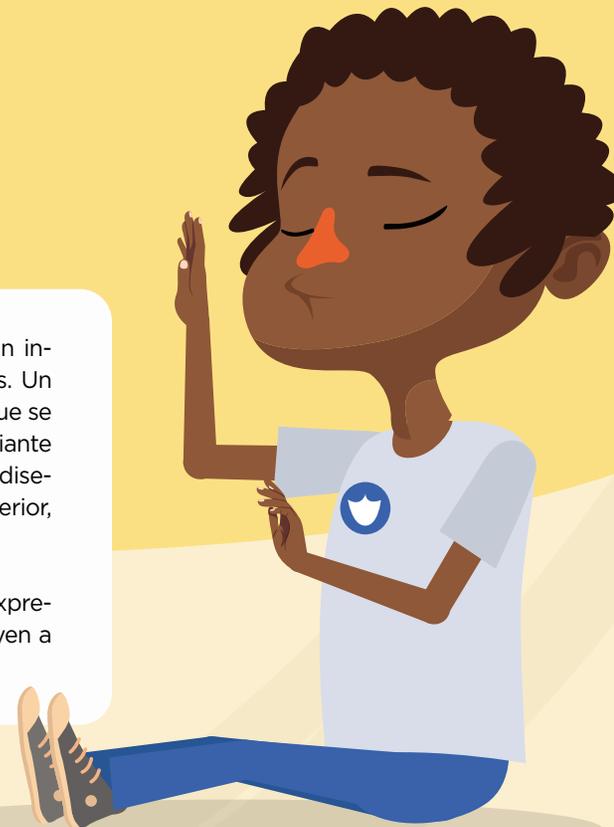


Juego y deporte inclusivo: divertimentos y desafíos para todos

En la Institución Educativa Alvernia, mientras los estudiantes de los grados superiores se preparan para el campeonato Intercolegiados, una tradición donde la institución sobresale, los del primer ciclo responden al llamado del profesor con entusiasmo, buscando simplemente disfrutar del momento. Para los más grandes, la sana competencia de los encuentros deportivos funciona como motivación; sin embargo, para los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, el juego es el motor que potencia su entusiasmo y participación.

El profesor Daniel considera crucial que todos los estudiantes puedan involucrarse, adaptando los ejercicios según las habilidades individuales. Un ejemplo destacado es la inclusión del voleibol sentado, una actividad que se ha convertido en un claro ejemplo de práctica inclusiva. Luisa, una estudiante con discapacidad física que utiliza silla de ruedas, participa en tareas diseñadas específicamente para potenciar sus habilidades en el tren superior, reflejos y coordinación visomotora.

Mientras tanto, sus compañeros fortalecen competencias motrices y expresivas corporales, al mismo tiempo que desarrollan empatía y contribuyen a consolidar una cultura inclusiva en la institución.





Pongamos en práctica

Hemos reconstruido algunas experiencias prácticas con el objetivo de proporcionarte sugerencias para el desarrollo de espacios educativos inclusivos, brindando oportunidades de participación en los procesos de aprendizaje a toda la población estudiantil.



¿Cómo lo hago?
Puesta en práctica,
construcción de
nuevas experiencias

Tema	Objetivo	Recursos
Desarrollo de habilidades básicas a través del juego.	Mejorar la lateralidad y los desplazamientos corporales de los estudiantes.	Cancha microfútbol, fútbol o espacio abierto.

¡Comparte tu Historia Inclusiva!

¡Es tu turno!

Sumerjámonos en experiencias significativas e inspiradoras de educación inclusiva.

Después de leer la siguiente historia, nos encantaría escuchar tu relato sobre experiencias inclusivas en tu institución educativa.

El juego, el movimiento, las emociones y la música nos brindan a todos la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades, convirtiéndose en herramientas fundamentales para nuestro desenvolvimiento en diversos contextos.

A continuación, encontrarás experiencias diseñadas especialmente para tus clases de educación física. Siéntete libre de ajustar y modificar estas propuestas según las necesidades específicas de tu grupo de estudiantes. ¡Te animamos a compartir tu propia historia de educación inclusiva!

Competencia	Axiológica corporal	Motriz
Componente	Cuidado de sí mismo	Lúdico motriz
Indicador de desempeño	Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.	Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.

Aplicación de los principios del **DUA** a esta experiencia

Múltiples Formas de Representación



Red neuronal activada: Reconocimiento



Dentro de la diversidad estudiantil, se identifican diversas formas de representación ligadas a la Red Cerebral de Reconocimiento. Esta red se encarga de procesar el “QUÉ” del aprendizaje, reconociendo que cada estudiante puede comprender y expresar conocimientos de maneras distintas.

Experiencia de Inclusión en Educación Física: “Círculo de Historias y Movimiento”

Desarrollo: Nos reunimos en el lugar designado para la actividad y comenzamos con un juego de “Simón dice” para entrar en calor. El profesor da una serie de instrucciones claras y concretas que los estudiantes deben seguir. Luego, dividimos el grupo en dos equipos: gansos y patos.

Dinámica del Juego: Todos los estudiantes se sientan en círculo, alternando entre los equipos. Un estudiante se coloca en el centro y comienza a crear una historia. En algún momento, grita “gansos” o “patos”, y el equipo nombrado debe levantarse y cambiar de lugar entre sí. El último estudiante que se sienta continúa la historia y realiza la misma acción. En ciertos momentos, el profesor grita “todos al agua”, y ambos equipos cambian de lugares.

Refuerzo Visual: Se proyectan videos que muestran la actividad como otra forma de explicación y transmisión hacia los estudiantes.

Esta experiencia fomenta la inclusión y el trabajo en equipo, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente en la narración de historias y el movimiento físico.



Círculo de Historias y Movimiento

Múltiples Formas de Expresión



Red neuronal activada: Estratégica



En el contexto de la diversidad estudiantil, se observan diversas formas de acción y expresión relacionadas con la Red Cerebral Estratégica. Esta red procesa el “CÓMO” del aprendizaje, reconociendo que cada estudiante puede demostrar sus conocimientos y habilidades de maneras diversas y estratégicas.

Medios de Comunicación y Estrategias Colaborativas:

Utilizaremos diversos medios para la comunicación y expresión en el trabajo o actividades, ya sea mediante palabras o señas.

Trabajo en Grupo y Colaboración:

Se implementarán estrategias como el trabajo en grupo o colaborativo, buscando facilitar la participación de estudiantes con discapacidad física en la actividad.

Simulación para Comprensión:

Algunos estudiantes llevarán a cabo simulaciones de la situación, permitiendo que los demás comprendan mejor la actividad.

Círculo de Historias y Movimiento

Múltiples Formas de Motivación



Red neuronal activada: Afectiva



En el marco de la diversidad de estudiantes, se reconocen diversas formas de motivación que están vinculadas a la Red Cerebral Afectiva. Esta red procesa el “PORQUÉ” del aprendizaje, comprendiendo que cada estudiante puede encontrar motivación y conexión emocional de maneras únicas.

Exploración de Experiencias Previas:

Se indaga si los estudiantes han participado en juegos similares en el pasado.

Identificación de Habilidades:

Es crucial identificar qué estudiantes tienen mayor capacidad para correr y narrar historias. Esto resalta las habilidades individuales durante el juego.

Enfoque en Velocidad:

La actividad se centra en el desarrollo de la velocidad como una de las habilidades trabajadas. A pesar de ser un ejercicio individual, se fomenta la interacción grupal durante su ejecución. Los estudiantes mantienen concentración y atención a las señales verbales o por medio de señas, adaptándose a las necesidades específicas del grupo, según lo determinado por el profesor.

Higiene Después de la Actividad:

Al finalizar la actividad, se invita a todos los niños y niñas a lavarse las manos con agua y jabón, preparándolos para las siguientes actividades del día.



Evaluación Integral durante la Actividad:

En el transcurso de la actividad, se llevará a cabo una evaluación integral de la participación de cada estudiante. Se considerarán las capacidades individuales, habilidades específicas, ejecución de movimientos, niveles de concentración y atención, así como la resolución de problemas que puedan surgir durante el desarrollo de la actividad. Este enfoque garantiza una evaluación completa y justa, teniendo en cuenta la diversidad de habilidades y fortalezas presentes en el grupo.



Apoyos y ajustes razonables que algunos de tus estudiantes podrían requerir para la actividad

Adaptaciones para la Participación de Estudiantes con Diversidad Funcional:

Niños y niñas con discapacidad física:

Se fomenta su participación activa en la construcción de historias. Aquellos con discapacidad visual contarán con un compañero para guiar sus movimientos durante la actividad, ajustando la velocidad para prevenir accidentes y fortalecer la confianza en su movilidad.

Estudiantes con discapacidad auditiva:

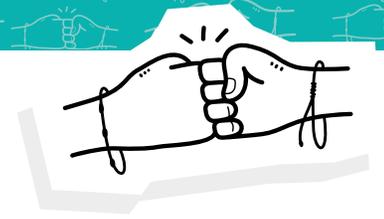
El docente proporcionará señales visuales durante el juego y se ubicará en un punto visible para que el estudiante pueda observarlo durante el desarrollo. En caso de no contar con intérprete o modelo lingüístico, se ofrecerá información a través de textos e imágenes. El estudiante también podrá narrar la historia mediante dibujos o escritura en caso necesario. Se sugiere la solicitud de intérprete o modelo lingüístico si es posible.

Preguntas para **comprobar los aprendizajes** y su correspondiente aplicación

- 1. Explorando emociones a través del movimiento**
¿Se observa la promoción de la expresión de emociones mediante el juego y la actividad física en este ciclo educativo?
- 2. Educación inclusiva en Putumayo: Experiencias exitosas**
¿Qué relato nos ofrece el maestro Daniel sobre su experiencia en la implementación de la educación inclusiva en las clases de educación física, recreación y deporte?
- 3. Voleibol sentado: Integración y aprendizaje**
¿De qué manera se ajusta la práctica de voleibol sentado para garantizar la participación de estudiantes con discapacidad física?
- 4. Juegos y deportes inclusivos:
Diversidad de edades y habilidades**
¿Cómo se impulsa la inclusión en juegos y deportes, teniendo en cuenta las variadas edades y habilidades presentes?
- 5. Aplicando DUA: Inclusión en círculo de historias**
¿Cómo se aplican los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la experiencia compartida por el maestro Daniel?
- 6. Evaluación integral: Medición justa y completa**
¿De qué manera se lleva a cabo la evaluación integral de la participación de cada estudiante durante la actividad física?
- 7. Apoyos para la participación inclusiva:
Estrategias y adaptaciones**
¿Qué ajustes razonables se proponen para la participación de estudiantes con discapacidad en las actividades?



Fuentes que te recomendamos consultar para fortalecer tus prácticas educativas inclusivas en Educación Física, Recreación y Deporte para el ciclo 1 de educación:



Bolaños, D. F. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Editorial Kinesis. Armenia. p112, 113, 137, 187

Bolaños, D. F. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Editorial Kinesis. Armenia. p269

Castillo, J. E. V. (2019). *Educación física para la inclusión: del texto al contexto*. Editorial Kinesis. Bogotá D.C. p241, 244

Celemín, J; Martínez, D; Vargas, C; Bedoya, M; Ángel, C. (2016). *Fundamentos del Programa de Educación Inclusiva de la Fundación Saldarriaga Concha*. Publicaciones Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá D.C. p.41

Gimeno-Sacristán, J. (1999). *Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la etapa postmoderna*. En Revista Electrónica Heuresis, 2. Disponible en <http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis99/v2n1.html>

Instituto Nacional para Sordos INSOR. *Los Modelos lingüísticos sordos en la educación de estudiantes sordos*. Bogotá. Recuperado de INSOR

Mc Clenaghan, B & Gallahue, D. (1996). *El desarrollo motor de David Gallahue*. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires

Ministerio de Educación Nacional MEN Colombia. (2017). *Decreto 1421: Reglamentación del marco de la educación inclusiva para la atención educativa de la población con discapacidad*. Bogotá, D.C. Autor. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/nor.pdf>

Ministerio de Educación Nacional MEN Colombia. (2017b). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá, D.C: Autor. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-362988_abc_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN Colombia. (2019). *Orientaciones para el reporte de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT)*. Bogotá, DC.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá, Colombia. Recuperado de MEN

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Explorando juntos desde el Diseño Universal para el Aprendizaje y los ajustes razonables*. Bogotá, Colombia. Recuperado de MEN

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: nota técnica*. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Ministerio de Educación Nacional-MEN Colombia. (2017). *Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media*. Bogotá, D.C: Autor. Recuperado de http://docs.wixstatic.com/ugd/adb7b9_a86eb6b3c-fdb4ec6af50e66ea8bfde51.pdf

Mitchell, D. (2015). *Inclusive Education is a Multi-Faceted Concept*. Center for Educational Policy Studies Journal, 5(1), 9-30.

Naciones Unidas Derechos Humanos. (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Nueva York y Ginebra

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2015). *IX y X Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

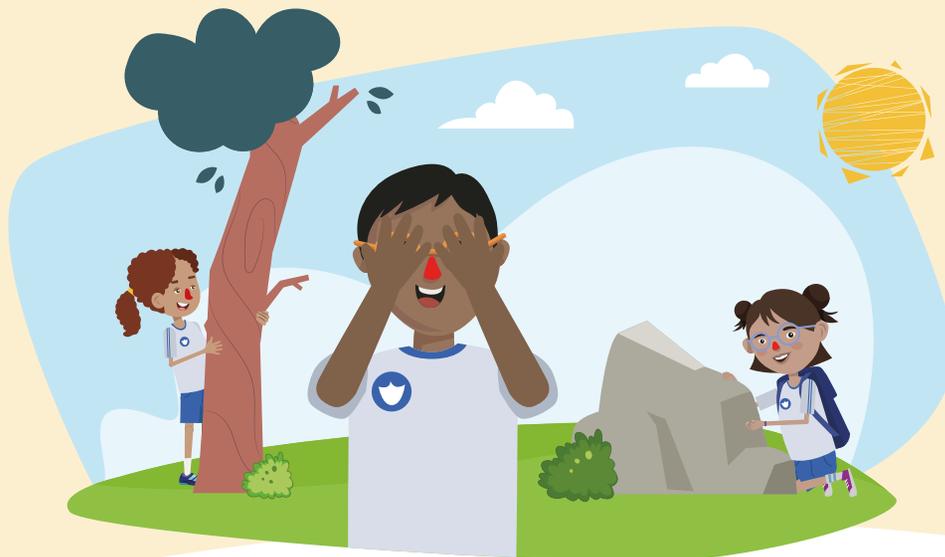
Organización Mundial de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Nueva York, N.Y: Autor. Recuperado de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Ramos, A; López, R; Murillo, J. (2017, enero). *Alfabetización física: Una percepción reflexiva*. Revista Multidisciplinaria Dialógica. 14(1). Recuperado de [Dialnet-AlfabetizacionFisica](<https:// Dialnet-AlfabetizacionFisica-6216222>)

UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. París: Autor. Recuperado de <https://goo.gl/HnHoYx>



¡1, 2, 3 POR MÍ!



Este documento ha sido posible gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos, a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

Su contenido es responsabilidad de la Fundación Arcángeles y no refleja necesariamente la opinión de USAID o el gobierno de los Estados Unidos.